Schoolgids

schooljaar 2024-2025

Korenmaat
CHRISTELIJKE BASISSCHOOL

School met inhoud

inhoud

1. voorwoord pagina 4
2. cbs Korenmaat pagina 5
3. praktische informatie pagina 6
   - Schooltijden
   - Vakanties
   - Feestdagen
   - Studiedagen
   - Leerplicht
   - Absentie
   - Activiteiten
   - Vrijwillige ouderbijdrage
4. vaste afspraken pagina 8
   - Ontwikkelingshulp/goede doelen
   - Trakteren
   - Fruitdagen
   - Op de fiets naar school
   - Speelgoed meenemen naar school
   - Gevonden voorwerpen
   - Leidraad kleding & accessoires
5. onze school pagina 10
   - School met inhoud
   - Aansluiten bij de leefwereld van kinderen
   - Christelijke school
   - Schoolgrootte
   - Onze schoolnaam
   - Ons logo
   - Veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling
   - Leren leren
   - Brede, toekomstgerichte ontwikkeling
   - CBS Korenmaat - school met inhoud
6. onze organisatie pagina 12
7. verantwoordelijkheden teamleden pagina 13
   - Schoolleiding
   - Bouwcoördinatoren
   - Management team (mt)
   - Intern begeleiders (ib)
   - Onderwijsassistenten
   - Administratieve ondersteuner
   - Conciërge
   - Vertrouwenspersonen
   - Adviesraad
   - Interne coach opleidingen (ico)
   - Interieurverzorging
   - Werkgroepen onderwijsontwikkelingen
8. samenstelling geledingen pagina 15
   - Medezeggenschapsraad (MR)
   - Ouderraad (OR)
9. cijfers & ontwikkelingen pagina 16
   - Aantal leerlingen
   - Schoolresultaten
   - Uitstroom voortgezet onderwijs
   - Schoolstandaard
   - Eindtoets
10. ontwikkelingen onderwijs pagina 18
    - Resultaten schoolontwikkeling in 2023-2024
    - Ontwikkelplan 2024-2025
    - Schoolontwikkeling
11. organisatie van het onderwijs pagina 19
    - Het team
    - Bouwen
    - Scholing
    - Groepen 1 en 2
    - Groepen 3 tot en met 8
    - Onderwijsaanbod
    - Kwaliteitszorg
    - Inspectie
    - Ouderbetrokkenheid bij vordering leerproces
    - Ouderportaal
    - Jaargroepen
    - Aantal uren onderwijs
    - Methodes
    - Invulling Christelijke grondslag

Ontwikkeling van creativiteit
Leerstofaanbod op eigen niveau met Chromebook
Wereldoriëntatie met Blink wereld
Bewegingsonderwijs
Burgerschap
Huiswerk
Presentaties en spreekbeurten
Naar het voortgezet onderwijs
Onderwijskundig rapport
Stagiaires
Leerlingenraad (LLR)
ICT-toepassingen in ons onderwijs
Sponsoring
Smartphones en overige beeld- en geluidsapparatuur van leerlingen
Persoonlijke elektronica

12. zorg voor de leerling pagina 27
Wet Passend Onderwijs
Zorg voor het jonge kind
Leerlingenzorg vanaf groep 3
Individuele begeleiding
Onderzoek en begeleiding door externe instanties
Ontwikkelingsvoorsprong
Plusgroep hoogbegaafde kinderen binnen VPCO De Viermaster
Praktijkklas
Voortgangsregistratie/leerlingvolgsysteem
Doublure
Zorgoverleg
Protocollen
Anti-pestbeleid
Pestprotocol
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
Protocol Echtscheiding

13. ouders pagina 31
Ouderbetrokkenheid
Medezeggenschapsraad (MR)
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)
Ouderraad (OR)
Vrijwillige ouderbijdrage
Luizencontrole
Verkeersouders
Aanmelden nieuwe leerling
Inschrijving door verhuizing
Privacy
Voor- en naschoolse opvang
Wettelijke Aansprakelijkheidsverzekering
Veiligheid
Brand
Vervanging en lesuitval
Leerplicht en verlof
Absentie
Schorsing en verwijdering van leerlingen
Klachtenregeling
Klachtenregeling VPCO De Viermaster
Klachtencommissie
Zorgplicht bij buitenschoolse activiteiten
Machtsmisbruik
Externe vertrouwenspersoon
Contact tussen school en ouders
Gemeente Scherpenzeel
Contact met de plaatselijke kerken
Ongeoorloofd verzuim

14. activiteiten pagina 37
Openingsdienst
Christelijke feestdagen
Schoolreisjes
Excursies
Schoolvoetbaltoernooi
Koningsspelen
Avondvierdaagse
Acties
Verkeersexamen
Fietsencontrole
Culturele vorming

15. aanvullend op het onderwijs pagina 39
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg
Logopedie

16. vpco de viermaster pagina 40
Acht scholen in zes gemeenten
Werken binnen afgesproken kaders
De Viermaster scholen
Bestuurlijke organisatie
Professioneel en doordacht Christelijk onderwijs
- Christelijke grondslag
- Doordacht onderwijs
- Professionele organisatie
Meer informatie

17. adressen pagina 42

1. voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Met deze schoolgids informeren we u over onze school. De gids bestaat uit 2 gedeelten. Een gedeelte dat we Actuele gegevens 2024-2025 noemen. Als u op deze link klikt dan heeft u daar toegang toe. In dit gedeelte staan alle zaken, die elk jaar aangepast worden: teamsamenstelling, leden van diverse geledingen, vakanties en vrije dagen.

In het eerste gedeelte van deze schoolgids staan alle zaken die u snel informatie geven over zaken die jaarlijks actueel zijn. In het tweede gedeelte staan alle schoolse zaken die niet of nauwelijks veranderen.

Actuele zaken staan in onze nieuwsbrief die we op onze website plaatsen. Zaken die de groep van uw kind betreffen ontvangt u via een zogenaamd Parrobericht. Zo houden we u goed op de hoogte. Uiteraard bent u altijd welkom om uw vragen aan ons te stellen.

Belangstellende ouders nodigen we van harte uit om een afspraak te maken voor een rondleiding en een oriënterend gesprek. In deze gids leest u vaak 'ouders'. Natuurlijk bedoelen we hiermee ouder(s)/verzorger(s). De schoolgids stellen we beschikbaar op onze website.

Wij wensen u en uw kind(eren) een fijne, leerzame en inspirerende tijd op CBS Korenmaat!

Team CBS Korenmaat.

Contactgegevens school
De heer E. (Edo) Giel (directeur)
CBS Korenmaat
Korenveld 1 - 3925 SM Scherpenzeel
T: 033 - 277 22 11
E: directie@cbskorenmaat.nl
www.cbskorenmaat.nl

2. cbs Korenmaat

CBS Korenmaat is een protestants christelijke school. Vanuit de christelijke visie leren wij onze kinderen om te gaan met waarden en normen.
Wij leveren vanuit onze totale visie een bijdrage aan de totale ontwikkeling van het kind. Onze school wordt bezocht door ongeveer 281 leerlingen (telling 1-8-2024) die verdeeld zijn over 13 groepen.
De school is nieuw en staat aan de rand van het dorp in het nieuwbouwplan: Akkerwinde.

Ons motto is:
Korenmaat;
'School met inhoud'

VPCO De Viermaster

Samen met 8 basisscholen zijn wij onderdeel van VPCO De Viermaster te Ederveen. Al onze scholen hebben een protestants christelijke identiteit. Onze verenigings-missie is 'in vertrouwde handen'. De directeur-bestuurder is dhr. G. van Reenen (info@vpcodeviermaster.nl).

3. praktische informatie

schooltijden

CBS Korenmaat heeft 5 gelijke schooldagen. Elke schooldag begint om 8.30 uur en eindigt om 14.00 uur. Vanaf 08.15 uur is het schoolplein geopend en vanaf 8.20 uur kunnen de kinderen naar hun klas. Om 8.30 uur beginnen de lessen.

Vakanties

Herfstvakantie	26-10-2024 t/m 03-11-2024
Kerstvakantie	21-12-2024 t/m 05-01-2025
Voorjaarsvakantie	22-02-2025 t/m 02-03-2025
Meivakantie	19-04-2025 t/m 05-05-2025
Zomervakantie	19-07-2025 t/m 31-08-2025

Feestdagen

Kerst	25-12-2024 t/m 26-12-2024
Goede Vrijdag	18-04-2025
Pasen	20-04-2025 t/m 21-04-2025
Hemelvaartsdag	29-05-2025 t/m 30-05-2025
Pinksteren	08-06-2025 t/m 09-06-2025
Bevrijdingsdag	05-05-2025
Koningsdag	26-04-2025

Studiedagen

Hele dag	23 september 2024
Hele dag	10 + 11 februari
Hele dag	10 juni
Hele dag	26 + 27 juni
Leerlingen om 12.00 uur uit	5 december 2024 (Sinterklaas)
Leerlingen om 12.00 uur uit	20 december 2024 (kerstvakantie)
Leerlingen starten om 9.30 uur	maandag 6 januari (i.v.m. nieuwjaarsontbijt teamleden)
Leerlingen starten om 9.30 uur	vrijdag 6 juni (uitslaapuurtje na Avond-vier-daagse)

leerplicht

Een kind mag vanaf het vierde jaar naar school. Vanaf vijf jaar is een kind leerplichtig. Ouders zijn er verantwoordelijk voor dat hun kind naar school gaat. Het kan gebeuren dat een kind om een andere reden dan ziekte niet op school kan komen. Daarvoor is de verlofregeling, die extra verlof regelt. Het is een wettelijke regeling waar school en ouders zich aan moeten houden. Bij te veel gebruik of misbruik is de directie verplicht de leerplichtambtenaar te informeren.
Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van de gemeente Scherpenzeel.

absentie

Absentie, vanwege ziekte, kunt u via Parro aan de leerkracht doorgeven, voor aanvang van de schooltijd. Door een bezoek aan de dokter, orthodontist of tandarts buiten schooltijd te plannen, missen kinderen geen lestijd. We verwachten dat ouders dit zoveel mogelijk op deze manier organiseren. Mocht het toch onder schooltijd moeten plaatsvinden, dan moet de leerkracht hiervan op de hoogte worden gebracht. Meer informatie kunt u vinden op de website van de overheid: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/

activiteiten

schoolevenementen met JOS

In samenwerking met plaatselijke verenigingen en/of scholen zijn er in de loop van een cursusjaar diverse schoolevenementen, zoals culturele programma's en de avondvierdaagse. Belangstelling en hulp van ouders bij deze activiteiten wordt op prijs gesteld door de ouderraad, het schoolteam en de leerlingen.
Een aantal activiteiten wordt georganiseerd door JOS (Jeugd in Ontwikkeling Scherpenzeel). Deze gemeentelijke organisatie organiseert buitenschoolse activiteiten voor alle kinderen tot 14 jaar in Scherpenzeel en activiteiten met een educatief karakter onder schooltijden. De scholen en de gemeente stellen jaarlijks samen het jaaractiviteitenplan op. Meer informatie: www.jos-scherpenzeel.nl.

hulp van ouders

Door de hulp van ouders is het mogelijk om meer te doen voor de leerlingen en leuke activiteiten te organiseren. Vele handen maken licht werk en daarom doen we een beroep op ouders om te helpen bij o.a.:

- hulp bij creatieve aciviteiten
- reparatie of vervaardigen van het schoolmateriaal
- wassen of repareren van poppenkleren
- excursies of schoolreizen
- de avondvierdaagse
- computerlessen
- tuinonderhoud op het schoolplein

Opgave voor een activiteit of een aandachtsgebied verloopt via de leerkracht of via de ouderraad.

vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is sinds september 2022 door de Viermaster afgeschaft. De kosten voor schoolreisjes en kampen zijn voor rekening van school.

4. vaste afspraken

kleding

We vinden het belangrijk dat kinderen keuzevrijheid hebben ten aanzien van hun kledingstijl. Dit hoort ook bij een stukje autonomie en identiteitsontwikkeling. We geven hierbij wel de volgende kaders mee:

- de kleding mag geen discriminerende teksten of uitingen bevatten
- petten en capuchons gaan af in de klas
- geen sexy kleding

Met name het laatste is lastig om specifiek te beschrijven. We denken hierbij vooral aan te korte rokjes, naveltruitjes, doorzichtige kleding… Wanneer we merken dat dit aanstoot geeft, zullen we hier eerst met ouders over in gesprek gaan. Tijdens de gymlessen worden voor de veiligheid geen sieraden gedragen en wordt er in sportkleding met (zaal) gymschoenen gegymd.

ontwikkelingshulp/ goede doelen

Leerlingen zullen 1 of 2 keer per jaar een schoolactiviteit uitvoeren voor een nader te bepalen doel om zo geld op te halen.

trakteren

We vieren de verjaardagen van de leerlingen. De voorkeur gaat dan uit naar een traktatie die gezond is en niet slecht voor het gebit. Er is een koelkast op school die op een verjaardag ook gebruikt kan worden om de traktatie (gekoeld) te bewaren. De leerling mag een cadeautje grabbelen en trakteren in de klas.

fruitdagen

Op donderdag en vrijdag is het fruitdag. Alle kinderen nemen dan fruit of een gezonde versnapering mee voor beide pauzes.

op de fiets naar school

Alleen de leerlingen die buiten de wijken de Maatjes en de Akkerwinde wonen mogen met de fiets naar school komen. De grenzen zijn: Oosteinde, Hopeseweg, Vlieterweg en het park. De kinderen uit groep 5 tot en met 8 die voor de gymlessen naar de Breehoek gaan, mogen op de gymdag op de fiets naar school komen. Op het schoolplein en de trottoirs rond de school wordt niet gefietst, dit in verband met de veiligheid. Kinderen die buiten de fietscirkel wonen mogen uiteraard ook te voet naar school komen.

speelgoed meenemen naar school

Om te voorkomen dat kinderen speelgoed kwijtraken of dat er iets stuk gaat, vragen we ouders erop toe te zien dat hun kind geen eigen speelgoed meeneemt naar school. Een uitzondering hierop is het laten zien van een cadeautje op een verjaardag of een belangrijke gebeurtenis.

gevonden voorwerpen

Spullen die in school achterblijven worden centraal verzameld in een opbergbak bij achteringang Oost. Gevonden sleutels en sieraden worden bij de ingang van de directiekamer verzameld. Wat na enkele maanden niet wordt afgehaald, gaat naar een goed doel. Wanneer eigendommen voorzien zijn van de naam van het kind is het sneller terug bij de rechtmatige eigenaar.

persoonlijke elektronica van leerlingen

Met ingang van het schooljaar 2024-2025 is het wettelijk niet toegestaan dat leerlingen mobiele telefoons mee naar school nemen en gebruiken. Neemt een kind wel een telefoon mee, dan wordt die in de klas opgeborgen door de leerkracht. We willen hiermee ongeoorloofd gebruik van deze apparatuur voorkomen. Zonder schriftelijke toestemming van de leerkracht/directeur is het maken van opnamen (geluid, video, foto's en dergelijke) in en om de school onder schooltijd en tijdens schoolactiviteiten verboden. Het meenemen van andere persoonlijke elektronica naar de school is voor eigen risico van de leerling. Ouders kunnen in bijzondere gevallen via het telefoonnummer van de school hun kind(eren) bereiken of een bericht doorgeven.
De leerlingen kunnen in dringende gevallen aan de leerkracht vragen of ze gebruik mogen maken van de schooltelefoon. Een smartwatch mag gedragen worden, mits deze uitsluitend als horloge wordt gebruikt (zie verder de uitgebreide toelichting op bladzijde 26).

5. onze school

school met inhoud

CBS Korenmaat is een Christelijke basisschool in Scherpenzeel. We werken in een nieuw gebouw met alle voorzieningen die nodig zijn voor hedendaags goed onderwijs. Alles wat we doen is erop gericht dat de kinderen aan het einde van de basisschoolperiode voldoende intellectuele en sociale bagage hebben om zich in de toekomst verder te kunnen ontwikkelen. We richten ons op de sociaal emotionele ontwikkeling, leren leren en de brede ontwikkeling.

aansluiten bij de leerwereld van kinderen

In ons onderwijs sluiten we aan op de onderwijsbehoefte van elke leerling. We observeren en voeren gesprekken met kind en ouders, zodat we kunnen aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. Door duidelijke leerlijnen en doelstelling als leidraad en te werken met heldere, stapsgewijze instructie en het werken met devices kunnen leerlingen op eigen niveau werken tijdens de lessen waarin kernvakken aan de orde zijn. Dit zijn de vakken die gericht zijn op rekenen, taal, lezen en schrijven. De zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur) bieden we thematisch aan.
Onze leerlingen leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces doordat ze werken met een dag- of weektaak, zelfstandige werkvormen in circuitmodel en worden betrokken in gesprekken over wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

christelijke school

Vanuit onze christelijke grondslag begeleiden we leerlingen op weg naar hun eigen vorm van christen zijn. We laten ons inspireren door de Bijbel en leren onze leerlingen voor elkaar te zorgen, elkaar te respecteren en verantwoordelijk te zijn voor de wereld om hen heen. Kinderen leren de verhalen uit de Bijbel en christelijke liederen. De school is ook een leef-gemeenschap waarin we uitgaan van christelijke normen en waarden. Van ouders verwachten we dat ze achter de grond-slag staan en de doelstellingen van de school respecteren.

schoolgrootte

Er gaan 281 kinderen naar onze school, verdeeld over 13 groepen.

onze schoolnaam

Voordat het gebouw in gebruik is genomen, is er een wedstrijd uitgeschreven om een nieuwe schoolnaam te verzinnen. De naam moest passen in de nieuw te bouwen wijk rondom de school waarvan de straatnamen naar graansoorten verwijzen. Ook moest de Christelijke identiteit van de school een rol spelen in de naamgeving.

CBS Korenmaat kwam uiteindelijk uit de bus als meest geschikte naam. Een korenmaat is een inhoudsmaat om de hoeveelheid koren te meten. In de Bijbel wordt de korenmaat genoemd in Mattheüs 5:15 *Ook steekt men geen lamp aan en zet die onder de korenmaat, maar op de kandelaar, en zij schijnt voor allen die in het huis zijn.*
Mt 5:16 *Laat zo uw licht schijnen voor het oog van de mensen, opdat zij uw goede werken zien en uw Vader die in de hemelen is, verheerlijken.* Het is ons doel om dit licht te laten schijnen in de wereld door als school de liefde van Christus door te geven aan de kinderen en op die manier zichtbaar te zijn in de school en daarbuiten.

ons logo

Ons logo bestaat uit een hand, een korenaar en twee lichtstralen. De hand symboliseert de opvoeders; ouders en school en God. Deze hand draagt onze kinderen en geeft hen liefde, veiligheid en geborgenheid. Ze worden als graankorrel (kind) aan ons toevertrouwd en wij helpen hen in de groei naar volwassenheid. Zij mogen ieder jaar groeien binnen de veilige omgeving van het Licht. De korenaar bevat 9 graankorrels: 1 korrel voor ieder schooljaar en 1 voor het schoolteam. Als kinderen alle bagage hebben ontvangen gaan ze de wereld in, buiten de Korenmaat en ontwikkelen zich verder naar volwassen en volwaardige wereldburgers.

veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling

We creëren een veilige sfeer en werken aan een positief, realistisch zelfbeeld bij onze leerlingen. We gaan uit van wat ze kunnen en versterken dit. We werken met de Kanjertraining om het zelfvertrouwen te verbeteren en pesten te voorkomen. De methodes Mijn Kleutergroep en de talentkaart IEP (hart en handen), geven inzicht in de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Door gesprekken met ouders, het ouderportaal van Parnassys en door ouders te betrekken bij de Kanjertraining maken we de verbinding tussen school, ouder en kind.
We hebben duidelijke afspraken over gedrag. Ze vormen de basis voor de daarvan afgeleide afspraken die in samenspraak met de leerlingen in de klas worden opgesteld. Door individuele kindgesprekken te voeren, gaan we met de leerlingen op zoek naar wat zij nodig hebben om zich verder te ontwikkelen op het gebied van sociale vaardigheden.

leren leren

De kinderen ontwikkelen naast de basisvaardigheden (lezen, rekenen en schrijven) ook handige leer- en denkstrategieën, zodat het zelfstandig leren wordt bevorderd. We stimuleren kinderen om creatief te zijn in het oplossen van problemen en vraagstukken. Door ze samen te laten werken, leren ze ook van elkaar. De leerkracht maakt gebruik van het EDI-model. Leerlingen binnen de groep met dezelfde ondersteuningsbehoefte komen samen in een groepje en krijgen instructie op maat. De andere kinderen kunnen op dat moment zelfstandig of samen met een andere leerling (coöperatieve werkvorm) aan het werk.

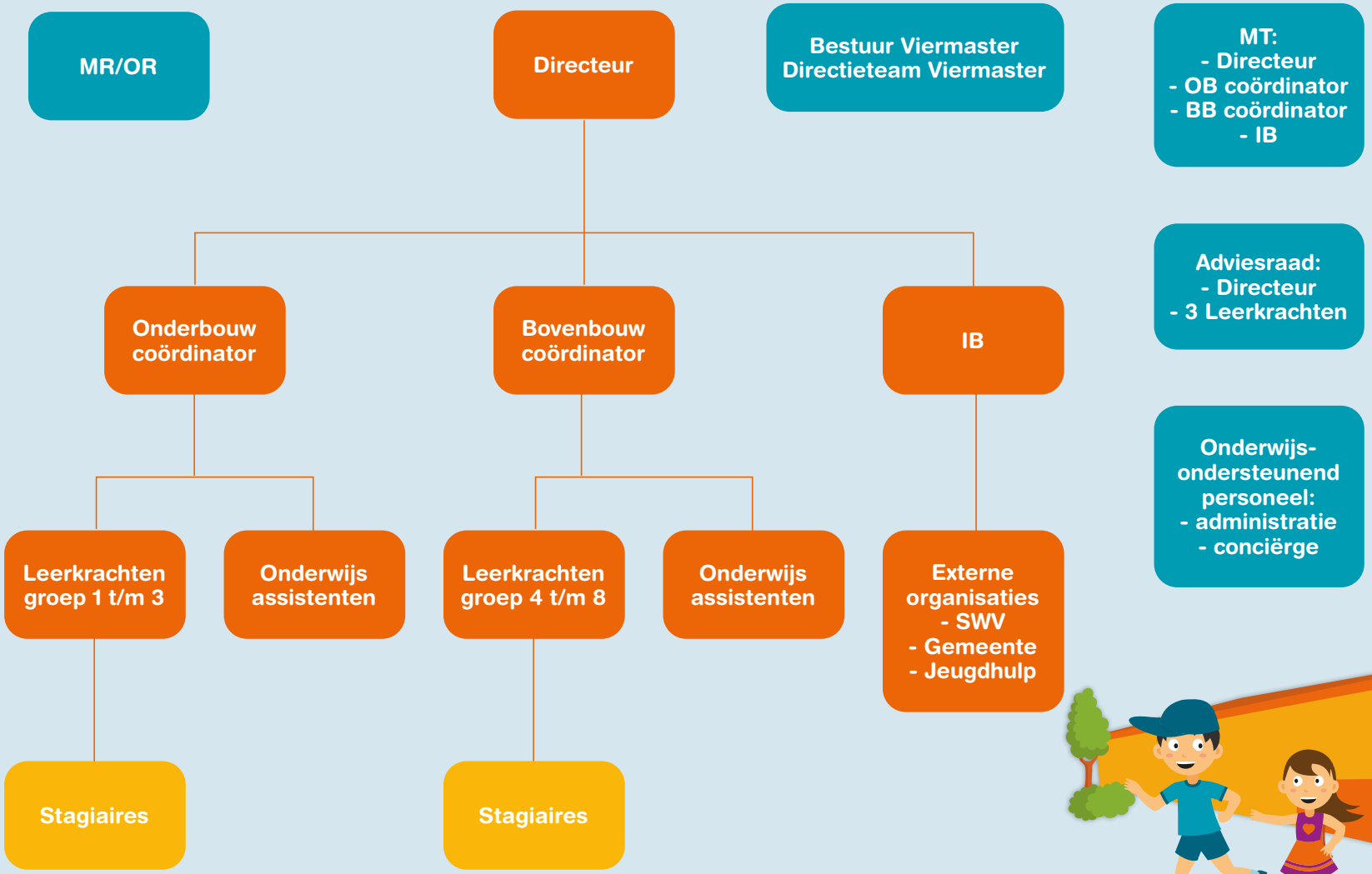
brede, toekomstgerichte ontwikkeling

Samen met de kinderen werken we aan het ontwikkelen van vaardigheden voor de toekomst, de vaardigheden voor de 21e eeuw. Het zijn de vaardigheden die steeds belangrijker worden en die ze later nodig hebben om hun plekje in de maatschappij te verwerven, zoals zelfstandig denken, problemen oplossen, samenwerken, verantwoordelijkheid dragen, digitale geletterdheid, sociale- en culturele vaardigheden, communiceren, kritisch denken en creativiteit.
We verweven dit ook met de dagelijkse praktijk door thematisch en projectgewijs te werken aan de zaakvakken (o.a. geschiedenis, aardrijkskunde en natuur) vanuit een doorgaande leerlijn op een manier van ontdekkend leren (Blink).

cbs korenmaat - school met inhoud

Kindgericht
Ontwikkeling
Relatie
Eigen inbreng
Nieuwsgierig
Maatschappij
Aandacht
Allemaal samen
Toekomst

6. onze organisatie



7. verantwoordelijkheden teamleden

schoolleiding

Edo Giel is directeur van cbs Korenmaat. Wanneer u hem wilt spreken, kunt u een afspraak maken. De directeur is eindverantwoordelijk voor alle aandachtsgebieden.

bouwcoördinatoren

De school heeft een onderbouw en bovenbouw die elk een eigen coördinator hebben. Juf Marit Vervark is verantwoordelijk voor de groepen 1 t/m 3 en juf Miranda den Hoed voor de groepen 4 t/m 8. Ze coördineren en begeleiden onderwijsontwikkelingen. Tijdens de bouwvergaderingen met groepsleerkrachten worden onderwijs- en groepsverwante zaken besproken. De bouwcoördinator is daarnaast voorzitter van werkgroepen ter verbetering van het onderwijs.

management team (mt)

Het Management Team is een overlegorgaan tussen de schoolleiding en de bouwcoördinatoren. Zij komen wekelijks bij elkaar om ideeën en plannen voor onderwijs-verbetering en kwaliteitsbewaking te bespreken of voor te bereiden. Het MT is ook een denktank waar het gaat om schoolbeleid en heeft een adviserende rol richting de schoolleiding. Het MT bestaat uit: Edo Giel, Miranda den Hoed, Mirjam Schadenberg, Willemijn van Goch en Marit Vervark.

intern begeleiders (ib)

De intern begeleiders zijn juf Mirjam Schadenberg en juf Willemijn van Goch. Zij coördineren de zorg en coachen de beginnende leerkracht. Zij geven ondersteuning en advies met betrekking tot het onderwijs in het algemeen en de zorg voor de leerlingen in het bijzonder.
De intern begeleider voert gesprekken met de leerkracht en ouders wanneer er sprake is van een onderzoek door specifieke instanties. De intern begeleider voert groeps- en leerlingbesprekingen met de groepsleerkracht over afgenomen toetsen en actuele hulpplannen om zo eventuele specifieke hulp te kunnen bieden in de groep.

onderwijsassistenten

Onze onderwijsassistenten zijn: juf Elske, juf Geja, juf Mayke, juf Roos. Ze geven extra hulp aan individuele leerlingen en groepjes leerlingen. Dit doen ze door te werken met specifieke leermiddelen waarmee deze leerlingen (tijdelijk) een eigen programma kunnen volgen. Daarnaast nemen ze testen af om het niveau te bepalen.
Er is nauw contact tussen de intern begeleider, de leerkracht en de onderwijsassistent, waardoor de extra hulp effectief wordt ingezet.

administratieve ondersteuner

Juf Mariska Gaasbeek verzorgt de administratieve en secretariële ondersteuning op maandag, dinsdag en donderdag. Ze heeft onder andere de financiële- en leerlingadministratie in haar takenpakket.

conciërge

Meester Jaap van 't Hol is conciërge op de twee Viermasterscholen in Scherpenzeel en De Wegwijzer in Overberg. Hij werkt op woensdag en donderdag op onze school.

vertrouwenspersonen

Juf Annelies Langenberg en juf Daniëlle van de Braak zijn de vertrouwenspersonen op onze school. Iedere ouder of kind kan een beroep op hen doen als er problemen zijn waar men met iemand vertrouwelijk over wil praten. Bij de directiekamer hangt een brievenbus waarin de leerlingen, en u, vertrouwelijke correspondentie kunnen deponeren voor de vertrouwenspersonen.

adviesraad

Op CBS Korenmaat hebben we sinds 2022 een adviesraad. Deze raad bestaat uit drie leerkrachten en de directeur. Zo'n twee keer per jaar komen ze bij elkaar om van gedachten te wisselen over hoe het op school gaat. Wat gaat er goed, waar zijn we trots op, wat kan beter en welk advies geven de leerkrachten mee aan de directie. Het is een intern overleg. Daarmee verschilt het van de MR, zij hebben over een aantal zaken instemmingsrecht en adviesrecht. In de adviesraad zitten: Mariska Schuiteman en Daniëlle van de Braak en er is nog 1 vacature.

interne coach opleidingen (ico)

Juf Miranda den Hoed en juf Sabine van Grootveld onderhouden als coach de contacten met de Pabo (CHE) en begeleiden de stagiaires. Ook zijn zij de coördinatoren voor stagiaires van het MBO en leerlingen uit het V.O. die een maatschappelijke stage komen lopen op onze school.

interieurverzorging

De school wordt dagelijks schoongemaakt door IW4 bedrijven uit Veenendaal.

werkgroepen onderwijsontwikkelingen

We werken voortdurend aan ontwikkelingen en verbeteringen in ons onderwijs. Vijf werkgroepen richten zich dit schooljaar op de thema's:

- Zorg
- Identiteit
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Methoden
- Schoolvisie in combinatie met visie onderbouw (groep 1 t/m 3)
- Rekenen

8. samenstelling geledingen

medezeggenschapsraad (mr)

De MR is een adviserend orgaan. Zij hebben advies- en instemmingsrecht op diverse beleidsterreinen. De MR denkt mee over beleidszaken betreffende de school.
Heeft u vragen aan de MR, dan kunt u die sturen naar: mr@cbskorenmaat.nl.

oudergeleding

Hanneke van der Lede - van de Kleut	Voorzitter
Diana van Ginkel - Verbeek	GMR lid
Karin van den Berg	Lid

personeelsgeleding

Sabine van Grootveld	
Sabine van Ginkel	
Leonie Bos	GMR-lid
Susanne Slok	

Vanuit het MT is de directeur aanwezig op de vergaderingen van de MR

adresgegevens

Medezeggenschapsraad Korenmaat
Korenveld 1
3925 SM Scherpenzeel
E: mr@cbskorenmaat.nl

ouderraad (or)

De OR stimuleert en initieert de activiteiten op school. Zij staan de leerkrachten bij met raad en daad bij diverse schoolactiviteiten.

Diana Verschoor	Voorzitter
Sebastiaan Ravelli	Penningmeester
Hilde Tanghe/Evelien Zwolle	Secretaresse

algemene leden:

Inge van Rootselaar
Jolanda van Kruistum
Wendy van Doorn
Angela Dorrestijn

adresgegevens

Ouderraad Korenmaat
Korenveld 1
3925 SM Scherpenzeel
E: or@cbskorenmaat.nl

Verkeersouder

vacature

9. cijfers & ontwikkelingen

aantal leerlingen

leerlingenaantallen

Aantal leerlingen per 1 augustus 2024	281

schoolresultaten

iep toets

In groep 8 maken de kinderen, sinds 2019, de IEP toets. Voor 2019 hebben wij als school gebruik gemaakt van de CITO-toets. De IEP-toets meet de prestaties van ieder kind op het gebied van taal en rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling. De toetsuitslag wordt weergegeven in een standaardscore. Alle leerlingen van groep 8 laten we aan de IEP-toets deelnemen. Onderstaande tabel is een overzicht van de gemiddelde resultaten van de afgelopen drie jaren.

Met ingang van schooljaar 2020-2021 maken we gebruik, vanaf het moment dat een leerling n.a.v. de ontwikkeling toetsbaar is, van het IEP-leerlingvolgsysteem.

Schooljaar	IEP score	Landelijk gemiddelde
2020-2021	IEP score 76,3	79,7
2021-2022	IEP score 75,8	80,0
2022-2023	IEP score 78,6	79,5
2023-2024	IEP score 81,0	78,0

kindgericht werken vanuit onze visie

In de praktijk vertaalt zich dit in zoveel mogelijk aansluiten bij de mogelijkheden en vaardigheden van de leerlingen en van daaruit ze begeleiden naar de volgende stap in hun eigen ontwikkeling. Dit betekent dat de ontwikkeling doorgaat, ook over leerjaren heen en dat doubleren (vaak) niet nodig zou moeten zijn.

Ons overgangsbeleid voor groep 1 t/m 4 was gebaseerd op: doubleren als... en we werken nu vanuit onze visie en bekijken de overgang vanuit het perspectief: overgaan tenzij... Vanaf groep 5 is in ons zorgplan al vastgelegd dat er geen sprake meer kan zijn van doublure. Er wordt dan ingezet op een eigen leerlijn met de verantwoording vastgelegd in een OPP (ontwikkelingsperspectief).
In ons overgangsprotocol worden de stappen beschreven in de zorgstructuur die voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte gezet worden.

Doorgaan naar de volgende groep tenzij:
Mocht de groei stagneren of minimaal zijn, dan wordt de intern begeleider zo snel mogelijk na de eerste zorg om de ontwikkeling maar uiterlijk in januari betrokken bij de oudergesprekken. Er is dan al wel eerder een leerlingbespreking door de groepsleerkracht aangevraagd. Er is gewerkt aan een plan om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften m.b.t. de leerontwikkeling

Het kan zijn dat het wenselijk is een overleg met de schoolondersteuner van het Samenwerkingsverband te plannen. Met elkaar zullen we bekijken wat een wenselijke stap is voor de betreffende leerling. Er wordt dan altijd een plan van aanpak opgesteld zoals boven beschreven en dit plan wordt op regelmatige tijden geëvalueerd.
In een oudergesprek met groepsleerkracht, ouders en evt. externen zal gesproken worden over doorgaan tenzij... Wat zijn de argumenten om niet door te gaan naar de volgende groep. Deze beslissing wordt uiterlijk in mei genomen. We streven naar een gezamenlijk besluit. Mocht dit niet haalbaar zijn dan behouden wij ons recht voor de uiteindelijke beslissing te nemen vanuit professionaliteit en onze visie.

verwijzing Speciaal basisonderwijs

Schooljaar	Speciaal basisonderwijs
2020 - 2021	0
2021 - 2022	1
2022 - 2023	2
2023- 2024	2

benutting van de verplichte onderwijstijd 2023 - 2024

Groep	Lesuren per week
1 t/m 8	25,00 uren

uitstroom voortgezet onderwijs

Ieder jaar stromen de kinderen van groep 8 door naar het voortgezet onderwijs. De schoolscore van de IEP toets in 2024 was: 78,0. Het landelijk gemiddelde lag op: 78,0.

Schooljaar 2020-2021	%
VMBO-BL	2,7
VMBO-KL	10,8
VMBO-TL	16,2
MAVO/HAVO	13,5
HAVO	13,5
HAVO/VWO	19
VWO	24,3

Schooljaar 2021-2022	%
VMBO-BL	6
VMBO-KL	16
VMBO-TL	10
MAVO/HAVO	16
HAVO	30
VWO	22

Schooljaar 2022-2023	%
VMBO-BL	7,5
VMBO-KL	20
VMBO-TL	17,5
MAVO/HAVO	5
HAVO	37,5
VWO	12,5

Schooljaar 2023-2024	%
VMBO-BL	2,4
VMBO-KL	4,8
VMBO-GL	2,4
VMBO-TL	35,7
HAVO	35,7
VWO	19,0

(pre)advies en plaatsing vo

Vanaf groep 6 worden leerlingen en ouders meegenomen in het uitstroom niveau van leerlingen door middel van preadvies n.a.v. het IEP LVS. In groep 8 krijgen leerlingen een uitstroomadvies op basis van leerlingkenmerken, sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, huiswerk attitude, methodecijfers en IEP LVS. Na deze advisering wordt de IEP-doorstroomtoets gemaakt. De score van de doorstroomtoets kan ertoe leiden dat een leerling een niveau omhoog wordt geplaatst. Een niveau naar beneden kan niet. Dit gebeurt altijd in een gesprek tussen ouders, leerkracht en middelbare school. Vervolgens is er een landelijke aanmeldweek. Tijdens deze week melden alle achtstegroepers zich tegelijkertijd aan bij een middelbare school. Zo heeft iedereen evenveel kans op een plek op de school van hun keuze.

schoolstandaard

Ontwikkelscore

De resultaten van de toetsen rekenen, (technisch) lezen en taalverzorging drukken we uit in een behaald niveau en een ontwikkelscore. In de onderbouw geven we aan of de leerling het niveau van de toets gehaald heeft, bijvoorbeeld 4b. In de bovenbouw geven we aan welk referentieniveau (1F-2F/1S) de leerling gehaald heeft. Voor de ontwikkelscore geldt bij alle vaardigheden: bij een score onder de 60 is de leerling onderweg naar 1f <1F, bij een score van 60 heeft de leerling 1F behaald en bij een score van 80 heeft de leerling 2F/1S behaald.
Het referentieniveau 1F is het Fundamentele niveau en richt zich op de basale kennis en vaardigheden van het kind. Dit is het niveau dat elk kind op de basisschool minimaal zou moeten beheersen. De referentieniveaus 1S (rekenen) en 2F (taal) gaan een stapje verder en richten zich op een wat abstracter en ingewikkelder niveau.

Schoolweging CBS Korenmaat: 29.9

Dit houdt in dat we als school de volgende signaleringswaarden moeten halen:

Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde
% > 1F		% ≥ 1S/2F	
85	96,3	49	62,1

Het ambitieniveau van CBS Korenmaat voor 2023-2024 is op rekenniveau: > 1F = 95% > 1S/2F = 55%

De afgelopen jaren waren de scores van CBS Korenmaat als volgt:

		Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gemiddeld	
Schooljaar	**Leerlingen**	**2F**	**1F**	**<1F**	**2F**	**1F**	**<1F**	**1S/2F**	**1F**	**<1F**	**1S/2F**	**1F**
2021-2022	50	54%	98%	2%	60%	94%	6%	34%	82%	18%	49,3%	91,3%
2022-2023	40	68%	93%	8%	65%	100%	0%	35%	95%	5%	56%	96%
2023-2024	42	76%	98%	2%	62%	93%	7%	55%	93%	7%	64,3%	94,7%
	44	66%	96,3%	4%	62,3%	96,7%	4,3%	41,3%	90%	10%	56,5%	94%

10. ontwikkelingen onderwijs

resultaten Schoolontwikkelplan 2023-2024

- Op onze school wordt de visie breed gedragen en zichtbaar uitgevoerd
- We investeren in een professionele teamcultuur
- We verbeteren het leesonderwijs vanuit interne expertise en implementatie nieuwe methode die deze aanpak ondersteunt
- De eindresultaten op de kernvakken voldoen aan de door de school gestelde ambitienormen
- We ontwikkelen een leerlijn digitale geletterdheid

Schoolontwikkelplan 2024-2025

Opstartfase
- Rapportage
- Seksuele vorming
- Digitale geletterdheid

Hoofdthema's
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Taal-spelling onderwijs
- Implementatie Blink Wereld geïntegreerd
- Visie herijking

Borging
- Leeruniek/MijnKleutergroep
- Atlantis
- Bouw/Letterster lezen
- Christelijke identiteit
- Didactisch handelen (EDI)

schoolontwikkeling

Op CBS Korenmaat willen we ons meer en meer op kindgericht onderwijs richten. Uitgangspunt hiervoor is de visie van onze school, waarbij we ons verder ontwikkelen richting een passende vorm van onderwijs, die recht doet aan kinderen en hun talenten. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen staat daarbij centraal naast de cognitieve ontwikkeling.

In schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met het verder ontwikkelen van kindgericht onderwijs in groep 1 tot 3. Om aan te sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen en die te stimuleren wordt het werken aan de hand van doelen steeds belangrijker. De kinderen van groep 1-3 worden geclusterd aan de hand van doelen en kunnen naar andere lokalen gaan om daar instructie te krijgen. Zo krijgt elk kind de instructie die past bij zijn of haar onderwijsbehoefte en niveau.

Bijvoorbeeld:
Wanneer een kind in groep 1 of 2 al woordjes kan lezen dan kan hij of zij aansluiten bij de instructie van groep 3. Een kind in groep 2 of 3 wat rijmen nog lastig vindt kan aansluiten bij de instructiekring van groep 1 of 2. Van jonge kinderen is bekend dat de verschillen in ontwikkeling groot zijn. De stap van groep 2 naar 3 komt voor sommige kinderen 'te laat', omdat zij al eerder toe zijn aan lezen. Voor sommige kinderen komt de overgang juist 'te vroeg', omdat deze kinderen daar nog niet aan toe zijn. Ook is voor sommige kinderen het verschil tussen het speelse leren bij de kleuters en het schoolse leren van groep 3 te groot. Om aan de ontwikkeling van deze kinderen tegemoet te komen zullen we steeds meer optrekken als een groep 1 tot 3.

De kinderen starten elke dag met hun eigen groep en zijn ook met eten en drinken en de afsluiting in ieder geval in de eigen groep. Na de start zullen de kinderen in groepjes in hun eigen lokaal of andere lokalen aan het werk gaan en/of instructie krijgen. De benaming van groep 1, groep 2 en groep 3 wordt op deze manier minder noodzakelijk. Naar kinderen toe willen we dan ook niet meer spreken over bijvoorbeeld 'jij zit in groep 1'. Op Korenmaat hebben we ervoor gekozen om de groepen namen te gaan geven, dit om minder te benadrukken dat leerlingen in een bepaalde jaargroep zitten. Soms gaat een leerling vanwege onderwijsbehoefte voor een vak aansluiten bij een andere groep, hiermee benadrukken we minder dat een leerling bij een 'lagere' of 'hogere' groep les krijgt. Er is eerst gestart met het geven van namen van veldbloemen in de onderbouw, daarna zijn de groepen 4 toegevoegd met heesternamen. De groepen 5 en 6 hebben een struiknaam gekregenen de groepen 7 en 8 hebben een bomennaam gekregen.

In de onderbouw gaan we werken met dezelfde thema's en gedeelde hoeken voor groep 1-3 om zo aan te sluiten bij de ontwikkeling en interesses van het jonge kind. Ook hier geldt dat kinderen instructie krijgen op hun niveau en passend bij hun onderwijsbehoefte. Dit is soms in de eigen klas, soms in een ander lokaal of bijvoorbeeld bij een onderwijsassistent.

Om de ontwikkeling van de kinderen te volgen en daarbij aan te sluiten, worden de kinderen geobserveerd met het kindvolgsysteem MijnKleutergroep. Verder volgen we de ontwikkeling aan de hand van de ontwikkeldoelen uit de leerlijnen voor groep 1-3. Aan de hand van de observaties wordt bepaald welke doelen belangrijk zijn voor het individuele kind.

II. organisatie van het onderwijs

het team

Op onze school werken een directeur, 2 intern begeleiders, groepsleerkrachten, onderwijsassistenten, een administratief medewerkster en een conciërge. Binnen ons team heeft een aantal collega's speciale (onderwijs)taken.

De beide bouwcoördinatoren en de intern begeleiders vormen samen met de directeur het managementteam (MT). De bouwcoördinatoren zien toe op organisatie en uitvoering van de dagelijkse gang zaken en vastgestelde schoolontwikkelingen in respectievelijk de onder- en bovenbouw. Bij vragen over uw kind gaat u eerst naar de leerkracht en eventueel daarna naar de bouwcoördinator.

De intern begeleider (IB-er) coördineert de leerlingenzorg, ondersteunt en adviseert de collega's in respectievelijk de onder- en bovenbouw en houdt, in het kader van de leerlingenzorg, contact met externe instanties. Als ouder komt u in contact met de IB-er wanneer er speciale zorg rondom uw kind wenselijk is.

De onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten en begeleiden leerlingen bij de verwerving van vaardigheden met betrekking tot de basisvakken rekenen, taal en lezen. Daarnaast leveren zij een praktische/organisatorische bijdrage aan het klassenmanagement.

bouwen

Binnen de bouwen zijn 3 secties: 1-3, 4-6 en 7-8. Binnen deze secties wordt door de groepen samengewerkt bij diverse leergebieden en activiteiten. Iedere sectie heeft een onderwijsassistent die leerlingen in of buiten de groep extra begeleiding geeft.

scholing

Groepsleerkrachten moeten zich blijven ontwikkelen. Jaarlijks wordt in scholing geïnvesteerd. Soms betreft het individuele cursussen, soms met enkele collega's samen of als team. Mede op basis van het schoolbeleid en individuele gesprekken wordt er jaarlijks een nascholingsplan opgesteld, zodat leerkrachten zich blijven ontwikkelen en daarmee de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.
De scholing vindt doorgaans plaats buiten de lesuren. Studiedagen of -middagen worden tijdig doorgegeven.

groepen 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken we vanuit onze visie en we geven het onderwijs vorm vanuit een doorgaande lijn.
We sluiten aan bij de belevingswereld van het kind en zetten hierbij onder andere activiteiten in vanuit de methode Kleuteruniversiteit. Spel is belangrijk, want jonge kinderen leren door te spelen. Om dit zo echt mogelijk te maken, ontdekken ze in bijvoorbeeld 'de winkel' dat het nodig is om te kunnen lezen, schrijven en tellen. Al naar gelang

de ontwikkeling van de kinderen, wordt het spel steeds realistischer en echter gespeeld.
De leerkrachten observeren en kijken daarbij gericht naar het ontwikkelingsniveau van elk kind op de ontwikkelingsgebieden:

- spelontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling
- mondelinge taal en woordenschat
- beginnend lezen en schrijven
- beginnend rekenen
- motorische ontwikkeling
- creatieve ontwikkeling

In het spel sluiten leerkrachten aan bij het niveau en stimuleren het kind, zodat het weer een stapje verder komt in de ontwikkeling. We werken thematisch en vanuit de ontwikkelingslijnen, waarmee we ons richten op kern-doelen voor het basisonderwijs.
We vragen ouders regelmatig om hulp, zoals het begeleiden bij een uitstapje of het verzamelen van materialen. Ook nodigen we ouders uit bij de afsluiting van een thema. Dit schooljaar starten we wederom met een instroomgroep. Dit zijn leerlingen die instromen zodra ze 4 jaar zijn en alleen bestaat uit groep 1 leerlingen.

groepen 3 tot en met 8

Binnen ons leerstofjaarklassensysteem benaderen we een groep volgens de principes van opbrengstgericht werken. Per vakgebied (rekenen, taal en lezen) stellen we de lesdoelen voor een periode van ongeveer negen weken vast. Daarbij houden we rekening met de kerndoelen en de IEP-toetsen. De leerkracht verdeelt de leerlingen per vakgebied in de basis-, meer- of weergroep. Zo komen we in de instructie tegemoet aan de individuele onderwijsbehoeften. Toetsresultaten en de observaties van de leerkracht zijn de basis voor de indeling. Alle leerlingen krijgen in principe nieuwe leerstof op hetzelfde moment aangeboden. De verwerking en eventuele extra oefening van de stof vindt vervolgens op verschillende niveaus plaats.

Vanaf groep 3 wennen de leerlingen aan het werken met een dagtaak. We streven ernaar dat leerlingen in groep 8 kunnen werken met een weektaak. Op het weektaak-formulier staat wat er de komende week van de leerling verwacht wordt. Het werk dat hierop staat kan per leerling verschillen. Voor alle leerlingen geldt dat ze een bepaalde vrijheid hebben in de tijdsindeling van hun werk.
We verwachten dan wel dat ze aan het eind van de week hun weektaak af hebben.

onderwijsaanbod

In de wet Primair Onderwijs artikel 8 staat welke vakken de kinderen moeten leren. Bij elk vak zijn kerndoelen en referentiekaders aangegeven. Het geeft aan wat kinderen gedurende hun basisschooltijd moeten leren. Elke school in Nederland moet hieraan voldoen. Door onze manier van werken, voldoen wij hier ruimschoots aan. De leerkracht zorgt ervoor dat alle leerstof wordt behandeld. Aan het eind van de basisschool hebben alle kinderen de verplichte leerstof gehad. Meer informatie hierover staat op: https://www.slo.nl/sectoren/po/kerndoelen/.
Alle onderdelen van ons onderwijsaanbod staan in ons schoolplan. Deze staat op onze website.

kwaliteitszorg

We werken voortdurend aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs door goed personeel te werven, werken met moderne methoden, het volgen van de resultaten van de leerlingen en bijscholing van het team. In ons schoolplan beschrijven we het voorgenomen beleid op verschillende facetten; onderwijskundig, personeel en bewaking en verbetering van de onderwijskwaliteit. Om de kwaliteit van ons onderwijs steeds te kunnen meten, werken we met kwaliteitskaarten (WMK). Elk jaar wordt een aantal facetten van ons onderwijs nauwkeurig bekeken en worden ver-beteringen doorgevoerd aan de hand van verbeterplannen.

inspectie

De inspectie voor het basisonderwijs houdt toezicht op het basisonderwijs. Onze school is ingedeeld bij het inspectiekantoor Utrecht. Er is schriftelijk contact en we kunnen bezoek krijgen van de inspecteur, gericht op het krijgen van een beeld van de onderwijskwaliteit. De onderwijsinspectie heeft aan onze school het basisarrangement afgegeven.

De Viermaster heeft in mei 2023 een bestuursonderzoek gehad van de onderwijsinspectie, van daaruit zijn er ook drie verificatieonderzoeken geweest op de scholen, waaronder Korenmaat.
De onderwijsinspectie was onder de indruk van de ontwikkeling die Korenmaat heeft doorgemaakt en ziet een consistent beeld terug in de school. We zijn blij dat ons harde werken zichtbaar is en gaan op deze voet verder!

ouderbetrokkenheid bij vordering leerproces

Voor de kinderen is het belangrijk dat ouders belangstelling tonen voor de prestaties en vorderingen van hun kind(eren). Aan het begin van het schooljaar nodigen we ouders uit voor een inloopavond in de groep. In totaal zijn er 4 vaste informatiemomenten voor ouders gepland tijdens het schooljaar. Ouders kunnen een kijkje komen nemen in de klas en kennismaken met de groepsleerkracht(en). Ook is er ruimte voor het stellen van vragen. Alle leerlingen in groep 3 tot en met 8 ontvangen tweemaal per schooljaar een rapport, in februari en juni. Hierin worden vordering en houding nauwkeurig beschreven. In de week na het uitreiken van het rapport volgen de 10 minutengesprekken.
In september/oktober zijn er omkeergesprekken om al vroeg in het schooljaar met ouder(s)/verzorger(s) over hun kind te spreken. In dit gesprek kunt u de leerkracht informeren en bevragen over het sociaal-emotionele welbevinden van uw kind.
In november worden ouders uitgenodigd voor een gesprek, de zogenaamde Herfstsignalering.
Alle gesprekken worden via Parro gepland en ouders hebben zelf de mogelijkheid om zich hiervoor in te schrijven op een moment dat voor hen het beste uitkomt.

ouderportaal

Het ouderportaal is een onderdeel van ons leerlingvolgsysteem. Ouders krijgen hiervoor een persoonlijke inlogcode waarmee ze de eigen administratieve gegevens (adres, telefoonnummers, enz.) kunnen aanpassen en de resultaten van de methode en niet-methode gebonden toetsen van hun kind kunnen inzien.

jaargroepen

Het team zet zich dagelijks in om de kinderen een goede basis te geven voor het vervolgonderwijs. Ze gebruiken verschillende didactische werkvormen en werken zowel aanbod- als vraaggestuurd. Zo worden de leerlingen op verschillende manieren gemotiveerd en uitgedaagd om te leren. We werken met jaargroepen. Onderwijskundig betekent dit dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd samen in een groep zitten en een vast leerstofprogramma krijgen aangeboden. Aanpassen van de leerstof aan de mogelijkheden van het kind doen we dan vervolgens vanuit het model van de directe instructie en zelfstandig werken. De verwerking is op individueel niveau met behulp van het computerprogramma Snappet.

Ons onderwijs is zo ingericht dat op het ontwikkelingsniveau van de kinderen de vakgebieden: rekenen, taal (spelling), begrijpend- en technisch lezen groepsoverstijgend of groepsdoorbrekend georganiseerd kunnen worden. De lesroosters m.b.t. genoemde vakgebieden lopen voor de groep 4 t/m 8 synchroon.

aantal uren onderwijs

We voldoen met onze onderwijstijd aan de wettelijk gestelde eisen. We hanteren het 5-gelijke schooldagenmodel. Iedere dag gaan alle kinderen van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school. Dat zijn per week 25 lesuren. Per jaar zijn dat 1000 uren. Hier gaan nog studiedagen en extra vrije dagen vanaf. In totaal komt het aantal uren per jaar dan uit op 960 uren.

De wettelijke eisen voor onderwijstijd zijn:
(Bron: Onderwijsinspectie)

sector	minimaal aantal klokuren
Basisonderwijs	7520 uur in 8 schooljaren (met tenminste 3520 uur in eerste 4 schooljaren en 3760 uur in laatste 4 schooljaren)
Gemiddeld (over 8 schooljaren) 940 uur per jaar	

Door goed te plannen kunnen we de lestijd goed benutten aan de vakgebieden die wekelijks aan bod komen.
In de midden- (groep 4,5 en 6) en bovenbouw (groep 7 en 8) ziet dat er als volgt uit:

vakgebied	gem. uren per week
Godsdienst	2
Bewegingsonderwijs	1,5
Taal/lezen/schrijven	8,5
Rekenen/ wiskunde	5,75
Engels	0,75
Geschiedenis / Blink	1
Aardrijkskunde / Blink	1,25
Natuuronderwijs /Blink	1,25
Verkeer	0,75
Tehatex	1,5
Sociale redzaamheid Kanjertraining	0,75

vakgebied	leerjaar	methode
Godsdienst	1 - 8	Kind op Maandag
Geestelijke stromingen	8	Wereldwijd geloven
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 - 8	1. Kanjertraining 2. Grip op de groep
Kernvakken		
Voorbereidend lezen	1 - 2	Kleuter universiteit
Aanvankelijk leesonderwijs	3	Veilig leren lezen
Voortgezet leesonderwijs	4 - 8	Atlantis
Begrijpend lezen	4 - 8	Atlantis
Taal/spelling	4 - 8	Snappet Taal / Snappet spelling
Schrijven	3 - 8	Pennenstreken
Rekenen	3 - 8	Snappet Rekenen
Engels	1 - 8	Blink Engels
Wereldoriëntatie		
Aardrijkskunde	3 - 8	Blink Wereld geïntegreerd
Biologie	3 - 8	Blink Wereld geïntegreerd
Geschiedenis	3 - 8	Blink Wereld geïntegreerd
Verkeer	1 - 8	Wijzer! Verkeer
Studievaardigheden	7 - 8	Snappet
Creatieve vakken		
Muziek, drama en dans	1 - 8	1, 2, 3, Zing
Tekenen, handvaardigheid, techniek		N.a.v. SLO doelen overzicht
Bewegingsonderwijs		
Lichamelijke opvoeding	1 - 8	Bewegen samen regelen
Verrijkingsmateriaal		
Meer begaafden (na DHH)	1 – 8	Levelwerk

methodes

Het onderwijsaanbod wordt mede bepaald door de methodes die wij hanteren. Voor sommige vormingsgebieden gebruiken we leerstof die is opgenomen in de methodes voor andere vakgebieden, waarmee we thematisch of projectgewijs werken.

invulling christelijke grondslag

We vieren de christelijke feestdagen, afwisselend met en zonder ouders.
De sfeer op school past bij onze christelijke grondslag. We leren kinderen verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en de omgeving, samenwerken en naar elkaar omzien.
Ook bieden we hen de ruimte voor eigen inbreng in het leerproces en de sfeer op school. Alle Viermasterscholen werken vanuit een kaderstellende notitie die de basis is voor de invulling van de grondslag op elke school. De manier waarop onze school dit invult staat in een notitie die ter inzage op school ligt.

ontwikkelen van creativiteit

We stimuleren de kinderen om op een creatieve manier oplossingen te bedenken op allerlei vragen. Zo leren ze verder te kijken dan de voor de hand liggende oplossingen en die toe te passen.

Creativiteit zit ook in je uiten op verschillende manieren, bijvoorbeeld in beelden, beweging, muziek en drama. Leerlingen leren daarmee hun ideeën, gevoelens, waarnemingen en ervaringen op andere manieren vorm te geven.

leerstofaanbod op eigen niveau met Chromebook

De leerlingen van groep 4 t/m 8 verwerken hun leerstof met een Chromebook. De vakgebieden rekenen, taal en spelling worden hybride aangeboden d.m.v. computerprogramma Snappet. Er wordt een combinatie gemaakt tussen verwerken op papier en digitaal.
De leerlingen krijgen een klassikale instructie op 3 niveaus en verwerken de informatie op de computer.
Het programma bepaalt of de leerling daarna verrijkingsstof of herhalingsstof nodig heeft. Hierdoor werkt ieder kind op zijn of haar eigen niveau (gepersonaliseerd onderwijsaanbod).

bewegingsonderwijs

Kinderen houden van bewegen. Hoe jonger het kind is des te groter is de behoefte om te spelen en te ravotten.
Wij komen aan deze behoefte van kleuters tegemoet door hen dagelijks buiten te laten spelen.
Ook hebben de kleuters gymlessen aan de hand van de methode ‘Bewegen samen regelen’, waardoor de leerlijnen zoals spel, klimmen, balanceren en werpen gestructureerd aan bod komen.

De groepen 1 t/m 4 gymmen 2x per week in het speellokaal in school. De ene keer een spelles en de andere keer een toestelles. De groepen 5 t/m 8 krijgen eenmaal per week een vorm van beweging in de gymzaal van de Breehoek. Hierbij hanteren we een leerlijn die gebaseerd is op het basisdocument bewegingsonderwijs vanuit de opleiding vakleerkracht bewegingsonderwijs.

De kinderen dragen tijdens gymlessen:
Jongens : broek en t-shirt.
Meisjes : broek en t-shirt of gympak.
Gymnastiekschoenen raden we aan voor de veiligheid en de hygiëne. Om uitglijden te voorkomen, adviseren we uw kind niet op balletschoentjes te laten gymmen.

burgerschap

Wij hebben een aantal hoofddoelen opgesteld binnen ons Burgerschapsonderwijs. In een kwaliteitskaart hebben wij beschreven hoe we deze doelen gaan bereiken.

Hoofddoel 1: we voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke normen en waarden) omgaan met de medemens.
Hoofddoel 2: we voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
Hoofddoel 3: we voeden onze leerlingen op tot mensen die 'meedoen', die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. Ze leren organisatorische vaardigheden en leren verantwoordelijkheid te nemen voor anderen.
Hoofddoel 4: We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). We leren hen dat ieder mens gelijk is ongeacht afkomst, godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid. Leerlingen kunnen in de school oefenen in het leren samenleven met elkaar.
Hoofdoel 5: We richten ons op algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. Deze doelen zijn verweven in ons onderwijsaanbod door de dag heen.

huiswerk

Door op de basisschool kinderen huiswerk te geven, wennen ze eraan en wordt hun verantwoordelijkheid voor het maken, leren en meenemen van opdrachten gestimuleerd. Ook leren ze plannen en een planning uitvoeren. Van ouders verwachten we hierbij een stimulerende houding.

De leerkracht kan ouders vragen om thuis te oefenen met lezen en/of rekenen. Dit zal vooral in groep 3 en 4 aan de orde zijn.
In groep 5 krijgen de leerlingen wekelijks als huiswerk de tafels, redactiesommen, engels en topografie mee.
In groep 6 krijgen de kinderen redactiesommen, spelling en werkwoordspelling, engels en topografie.
In groep 7 en 8 wordt huiswerk ingepland voor verkeer, leestekens, redactiesommen, werkwoordspelling, engels en topografie.
Het huiswerk wordt wekelijks d.m.v. een Parro-bericht aan de ouders doorgegeven.

presentaties en spreekbeurten

Vanaf groep 5 houden de leerlingen presentaties en spreekbeurten die gerelateerd zullen zijn aan de Blink-thema's. De leerkrachten geven richtlijnen mee voor het maken van werkstukken en het houden van een presentatie. Leerlingen vinden het soms best lastig om dit thuis voor te bereiden.
U kunt uw kind daarbij helpen door hem/haar te coachen. De positieve feedback en tips van uw kant helpen vaak al voldoende om een bij de ontwikkeling passende prestatie neer te zetten.

naar het voorgezet onderwijs

Met de IEP doorstroomtoets wordt de kennis en het inzicht van de leerlingen in groep 8 onderzocht op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen. Met deze toets verkrijgen wij een onafhankelijk inzicht in de ontwikkeling van de leerling gedurende acht schooljaren.
We onderhouden hoofdzakelijk contacten met scholen voor voortgezet onderwijs in Veenendaal en Barneveld. In januari bezoekt groep 8 één VMBO en 2 TL-gymnasiumscholen. De scholen voor voortgezet onderwijs organiseren open dagen of avonden waarop de leerlingen met hun ouders op eigen gelegenheid een bezoek aan de school kunnen brengen.
We worden regelmatig op de hoogte gehouden van de prestaties van onze oud-leerlingen. In november en januari worden er adviesgesprekken gevoerd tussen de leerkrachten, leerlingen en hun ouders. We bespreken dan wat de best passende vervolgopleiding voor de leerling is.

onderwijskundig rapport

Voor iedere leerling, die (tussentijds) de school verlaat, stelt de groepsleerkracht in overleg met de IB-er een onderwijskundig rapport op voor de basisschool waar het kind naartoe gaat.
Als een leerling aan het eind van de basisschoolperiode naar het vervolgonderwijs gaat, wordt eveneens door de groepsleerkracht een onderwijskundig rapport opgesteld voor de ontvangende school. Voor verwijzing naar speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs stellen we het groeidocument OPP en bijbehorende documenten op voor de ontvangende school.

stagiaires

Onze school is een stageschool van de Pabo (pedagogische academie basisonderwijs) CHE in Ede. Er zijn regelmatig studenten bij ons op school die hun stages lopen voor het eerste, tweede of derde jaar van de opleiding. Leerjaar vier is het afsluitende jaar. Studenten lopen dan hun Leraar in opleiding-stage van vier maanden, waarin ze drie dagen per week de verantwoording voor een groep hebben onder begeleiding van een leerkracht. Ook komen er leerlingen van het MBO uit Ede en Amersfoort bij ons stage lopen en bieden we plek voor een maatschappelijke stage vanuit het voortgezet onderwijs.

leerlingenraad (llr)

Onze leerlingenraad bestaat uit gekozen leerlingen uit groep 5 t/m 8. Ze vergaderen over allerlei schoolzaken en geven de directie, het team, de medezeggenschapsraad en de ouderraad hierover advies. Tijdens de vergaderingen komen ook vragen en/of opmerkingen uit de groepen aan de orde, waarover de leerlingenraad verslag of advies uitbrengt. De leerlingenraad vergadert vijf keer per jaar onder begeleiding van een directie- of teamlid.

ict-toepassing in ons onderwijs

We gebruiken digitale middelen in ons onderwijs. Er is een draadloos netwerk waar alle groepen op zijn aangesloten en in alle lokalen is een digitaal schoolbord. In de groepen 4 tot en met 8 wordt het lesmateriaal voor rekenen, taal en spelling aangeboden op Chromebooks.
Het programma Snappet maakt het mogelijk dat er gepersonaliseerd onderwijs wordt gegeven en kinderen op hun eigen niveau kunnen werken. De leerlingen in de bovenbouw gebruiken de computer ook voor het maken van werkstukken en presentaties, waarvoor ze informatie van het internet halen.

gedragscode chromebook-gebruik leerlingen

Alle leerlingen van groep 4 t/m 8 krijgen een gedragscode Chromebookgebruik, ter ondertekening, mee naar huis.
Ze mogen dit weer ondertekend inleveren bij de leerkracht.

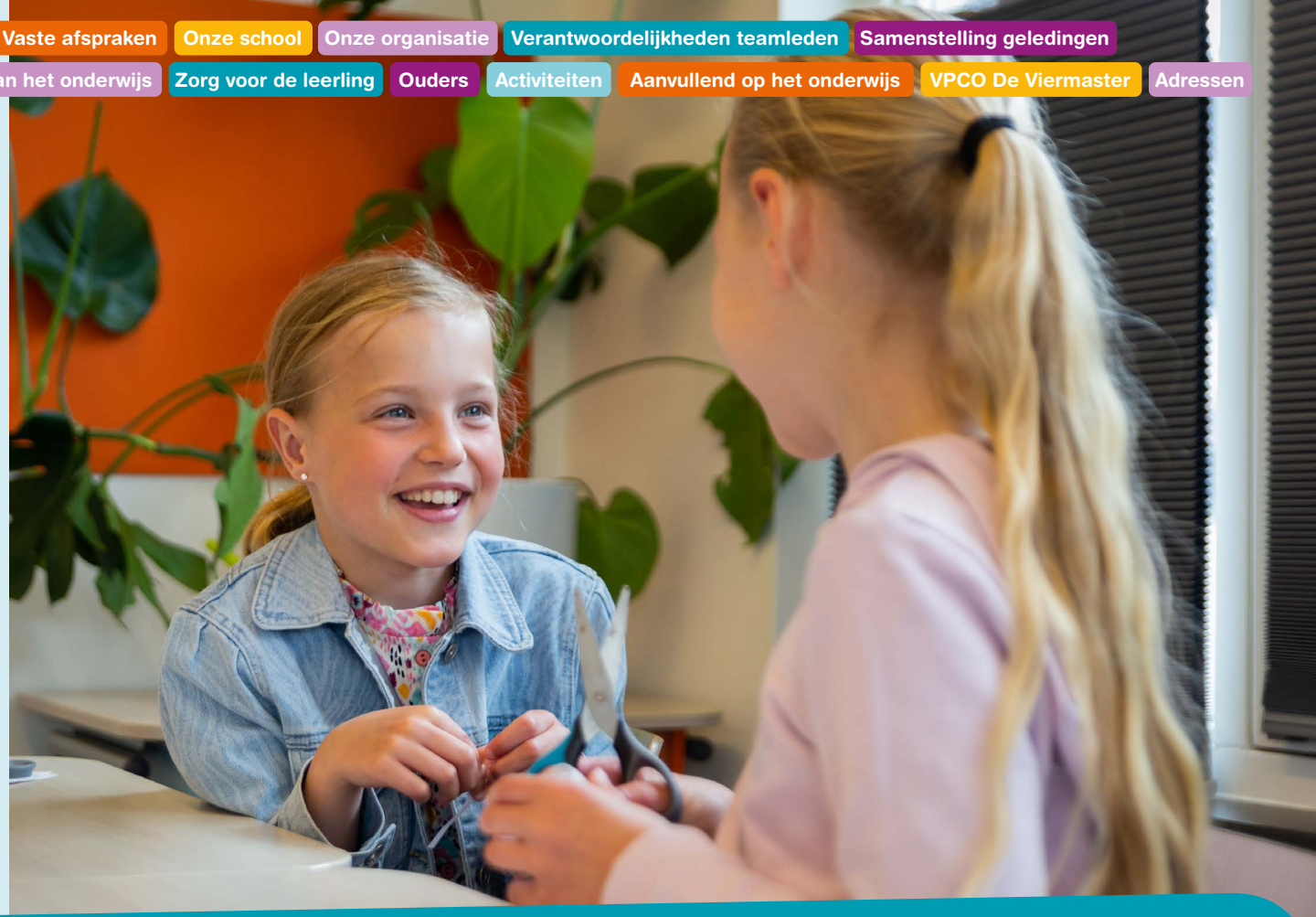
We hebben dit document opgesteld, omdat we merken dat er niet altijd netjes met apparatuur wordt omgegaan.
We willen dat leerlingen zich bewust zijn van de afspraken.

sponsoring

Sponsoring mag niet in strijd zijn met de doelstelling en de uitgangspunten van de school en het mag geen verplichtingen opleggen aan schoolvereniging, school, leerlingen en ouders.
Geld of goederen verkregen door sponsoring komen rechtstreeks ten goede aan het onderwijs.

smartphones en overige beeld- en geluids-apparatuur van leerlingen

Met ingang van het schooljaar 2024-2025 is het wettelijk niet toegestaan dat leerlingen mobiele telefoons mee naar school nemen en gebruiken. Neemt een kind wel een telefoon mee, dan wordt die in de klas opgeborgen door de leerkracht. We willen hiermee ongeoorloofd gebruik van deze apparatuur voorkomen. Een smartwatch mag onder schooltijd alleen worden gebruikt als horloge.
Zonder schriftelijke toestemming van de directeur is het maken van opnamen (geluid, video, foto's en dergelijke) in en om de school en tijdens schoolactiviteiten verboden. Ouders kunnen in bijzondere gevallen via het telefoonnummer van de school hun kind(eren) bereiken of een bericht doorgeven. De leerlingen kunnen in dringende gevallen aan de leerkracht vragen of ze gebruik mogen maken van de schooltelefoon.



de regels voor gebruik van persoonlijke elektronica zijn als volgt:

- De leerling legt het uitgeschakelde apparaat in de klas op een afgesproken plaats. Aan het einde van een lesdag neemt de leerling het apparaat weer mee naar huis.
- Indien een leerling persoonlijke elektronica oneigenlijk gebruikt kan de directie besluiten tot de volgende sancties:
  1. Bij een eerste overtreding wordt het apparaat tot het einde van de dag in bewaring genomen. De leerling doet het apparaat in een envelop en legt deze op een afgesproken plaats. We lichten de ouders in over de overtreding van de regels.
  2. Bij een tweede overtreding nemen we het apparaat langer in bewaring. Hierover lichten we de ouders bij een eerste overtreding in.
  3. Bij een derde en volgende overtreding neemt de directie het apparaat voor een nog langere periode in bewaring. De directie bepaalt de duur van deze periode.
- Naast onder 1, 2 en 3 genoemde maatregelen, kan de directie ook kiezen voor een aanvullende sanctie.

12. zorg voor de leerling

wet passend onderwijs

Alle basisscholen in Nederland werken volgens de Wet op Passend Onderwijs met het doel om te komen tot onderwijs en zorg op de school in de buurt, dus thuisnabij onderwijs. Zeven scholen van VPCO De Viermaster zijn hiervoor aangesloten bij Samenwerkingsverband (SWV) Rijn & Gelderse Vallei. De Wegwijzer in Overberg hoort bij SWV Utrecht-Zuidoost.

zorgplicht en overleg met ouders

De Samenwerkingsverbanden zijn met de schoolbesturen in de regio verantwoordelijk voor Passend Onderwijs.
Elke basisschool heeft de plicht ervoor te zorgen dat iedere leerling op school, of die wordt aangemeld, een passende onderwijsplek krijgt op de school of binnen het samenwerkingsverband. Als de school de specifieke zorg niet kan bieden, is de school verplicht een andere passende plek voor het kind te zoeken. Dit doet de school in overleg met ouders/verzorgers. Ouders kunnen er ook voor kiezen zelf een andere school te zoeken.
In het schoolondersteuningsprofiel staan de mogelijkheden die een school heeft; de kennis en kunde die de school in huis heeft voor zorg en specifieke ondersteuningsbehoeften. De Samenwerkingsverbanden hebben de mogelijkheden van de scholen binnen de samenwerking opgenomen in een ondersteuningsplan, zodat de ondersteuning aan scholen en leerlingen in de regio en de te volgen procedures duidelijk zijn.

extra aandacht

De leerkrachten geven handelings- en doelgericht les door voor de verschillende vakken op drie niveaus les te geven. We kijken naar wat een kind nodig heeft. Hiervoor zetten we de deskundigheid van de leerkracht en intern begeleider in. Deze aandacht is er voor zowel kinderen die extra aandacht nodig hebben als voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Voor hoogbegaafde leerlingen is er extra onderwijsaanbod in de plusgroepen.
Soms lukt het niet om op de eigen school de benodigde zorg te geven. We zoeken dan in overleg met ouders naar een andere oplossing. Er kan bijvoorbeeld een beroep worden gedaan op het Samenwerkingsverband, omdat daar specifieke kennis is. Het Samenwerkingsverband biedt dan een arrangement, hulp in de vorm van adviezen of extra geld voor (ambulante) begeleiding.
Soms lukt het niet om een leerling te bieden wat nodig is. Dan kan de school, in overleg met het Samenwerkingsverband en de ouders, besluiten om het kind te plaatsen op een school voor speciaal onderwijs (SO). Bij het maken van deze keuze staat altijd het welzijn van het kind voorop.

ambulante begeleiding

Ambulante begeleiding richt zich met name op de ondersteuning van een leerkracht, de intern begeleider, het schoolteam en de ouders. Een kind met een handicap of een gedragsprobleem kan hierdoor worden geholpen op de basisschool als verwijzing naar het speciaal basisonderwijs niet nodig is. Wij hebben de afgelopen jaren ervaring opgedaan met ambulante begeleiding vanuit onder andere:

- Bartiméus Zeist (cluster 1), school voor slechtziende of blinde kinderen.
- Auris Prof. Groenschool Amersfoort (cluster 2), school voor kinderen met ernstige spraakmoeilijkheden.
- De schoolondersteuner of een specialist op een bepaald gebied bij leerproblemen of gedragsproblemen.
- Koninklijke Auris Groep voor kinderen die een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben of doof of slechthorend zijn.

kindkans

Alle scholen die bij Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei horen, werken met het online leerlingadministratie programma Kindkans. Hierdoor kunnen we gegevens uitwisselen en sneller extra ondersteuning en toelaatbaarheidsverklaringen voor speciaal (basis)onderwijs aanvragen. Het programma is beschermd met inloggegevens en wachtwoorden en kan slechts door een zeer beperkt aantal mensen in de school worden ingezien.
Met de inschrijving van uw kind op onze school heeft u toestemming voor Kindkans gegeven om gegevens over uw kind uit te wisselen binnen de school. Iedere school heeft een ondersteuningsteam, waar de intern begeleider een coördinerende rol bij heeft. Een medewerker van het Samenwerkingsverband kan lid zijn van het ondersteuningsteam als er voor een leerling extra ondersteuning wordt aangevraagd. Deze medewerker krijgt dan de informatie van het kind te zien. We brengen ouders hiervan vooraf op de hoogte.

verwijsindex

In Gelderland zijn veel professionals van verschillende organisaties die kinderen en hun ouders ondersteunen bij het opvoeden en opgroeien. Het is handig dat de organisaties weten wie bij de zorg voor het kind of het gezin betrokken is, zodat ze kunnen samenwerken. Ook onze

school is aangesloten. We gebruiken hiervoor een digitaal samenwerkingsinstrument: de verwijsindex.
Leerkrachten, hulpverleners en andere professionals kunnen in de verwijsindex in een oogopslag zien welke instanties en andere hulpverleners betrokken zijn bij een kind of jongere. Het biedt hen de mogelijkheid om te overleggen over passende hulp voor het kind en/of gezin, zodat instanties kunnen samenwerken en informatie kunnen delen. In de verwijsindex staat geen inhoudelijke informatie. Alleen de namen en contactgegevens van betrokken professionals zijn hierin geregistreerd. Vooraf wordt dit met de ouders en/of jongere besproken.
Voor meer informatie: vraag het op school, bij het CJG of ga naar www.verwijsindexgelderland.nl.

zorg voor het jonge kind

Via registratie en observatie wordt de ontwikkeling van het jonge kind gevolgd. Hiervoor gebruiken wij het kleuterobservatiesysteem 'KIJK'. We kijken ook aan de hand van genormeerde toetsen waar het kind staat in de ontwikkeling. Met uitkomsten kunnen we wanneer het nodig is het kind extra begeleiden met een op het kind toegespitst programma. De intern begeleider speelt hierbij een belangrijke rol. Samen met de groepsleerkracht wordt het programma voor een bepaald kind vastgesteld en na acht tot tien weken geëvalueerd.
De ontwikkeling van het jonge kind wordt zorgvuldig bijgehouden in het leerlingendossier Parnassys. We bespreken de ontwikkeling met ouders in het 10-minutengesprek of een aparte afspraak. Vroegtijdig signaleren is belangrijk in groep 1 en 2. Leerlingen die het nodig hebben, krijgen extra leerhulp in of buiten de groep. In het schoolplan staat een meer uitvoerige beschrijving van onze aanpak.

lengte van de kleuterperiode

Soms zitten kinderen tweeënhalf of drie jaar in een kleutergroep. Dit is afhankelijk van hun geboortedatum, hun aard en aanleg. De leerkracht observeert om vroegtijdig te signaleren wat de beste keuze voor een kind is: een jaar extra 'kleuteren' of doorstromen naar groep 3. Het echte leren begint namelijk al in groep 1 en 2. Groep 3 kan alleen succesvol doorlopen worden als het kind daar helemaal aan toe is. Soms is er bij de overgang van groep 2 naar groep 3 een verschil van inzicht tussen ouders en leerkracht. In zo'n situatie worden ook de intern begeleider en de directeur/zorgcoördinator bij het gesprek betrokken om samen tot een besluit te komen.

leerlingenzorg vanaf groep 3

Vanaf het moment dat een leerling n.a.v. zijn ontwikkeling toetsbaar is, worden de vorderingen een paar keer per jaar getoetst. Vanaf 2020 gebruiken we het IEP-leerlingvolgsysteem, met toetsen die landelijk genormeerd zijn.
De methodegebonden toetsen zijn gekoppeld aan de lesmethoden. De uitslag van een toets en de methodegebonden toetsen kan aanleiding geven om meer aandacht aan het kind te geven en het op te nemen in de 'zorglijn'.
We bespreken dan tijdens de groepsbespreking en de leerlingenbespreking welke maatregelen nodig zijn om het kind te helpen met het verbeteren van de leerresultaten. Het kan dan gaan om extra oefeningen, extra instructie of aanbieden van remediërend materiaal met de onderwijsassistent.
In overleg met ouders kunnen we het kind ook thuis hulp bieden. We hebben een uitgebreide orthotheek (bibliotheek met leermiddelen) die leerkrachten kunnen inzetten bij de extra begeleiding.

individuele begeleiding

Soms hebben kinderen moeite met leren, omdat er sociale en/of emotionele problemen zijn. We proberen die problematiek voor de kinderen hanteerbaar te maken, waar nodig werken we dan samen met de schoolarts en met hulpverlenende instanties.
Als het nodig is dat een kind een aangepast programma moet volgen voor een bepaald vak dan spreken we van een individuele leerweg. Het kind haalt via de individuele leerweg dan een eindniveau dat meer in overeenstemming is met zijn/haar mogelijkheden. Uiteraard betrekken we de ouders hierbij. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief geschreven door de groepsleerkracht in samenwerking met de intern begeleider, dat twee maal per jaar in een voortgangsgesprek wordt geëvalueerd met ouders, groepsleerkracht en IB-er. School, ouders, samenwerkingsverband en eventuele betrokken externen kunnen in overleg besluiten een toelaatbaardheidsverklaring aan te vragen voor het speciaal onderwijs.

procedure

Leerlingen die extra zorg nodig hebben, komen aan de orde in de groepsbespreking en daarna in de leerlingenbespreking Het resultaat van de bespreking kan zijn:
Er wordt samen met de intern begeleider een hulpplan opgesteld over het gebied waarop iets moet gebeuren, pedagogisch-didactisch, motorisch, sociaal-emotioneel of een combinatie daarvan. De ene keer wordt na 6 tot 8 weken en de andere keer na 8 tot 10 weken het plan geëvalueerd. Het plan is er altijd op gericht om de leerling weer aan te sluiten bij de leerstof in de groep. Soms speelt de onderwijsassistent hier ook een rol in.
Profiteert de leerling onvoldoende van de extra begeleiding vanuit het hulpplan dan kan de hulp worden ingeroepen van een ambulant begeleider van het Samenwerkingsverband of een individueel begeleider en/of andere disciplines.

onderzoek en begeleiding door externe instanties

Ouders laten hun kinderen soms onderzoeken, testen en begeleiden door onderzoeksbureaus die niet aangesloten zijn bij onze school. De school is, onder voorwaarden, bereid hieraan mee te werken. De wijze waarop, is vastgelegd in een protocol die op onze website staat.

ontwikkelingsvoorsprong

Als er bij ouders en/of leerkracht een vermoeden is dat een kind een ontwikkelingsvoorsprong heeft, dan volgen we het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Hieruit volgt een advies op maat, dat meestal bestaat uit het compacten en verrijken van de leerstof. De onderwijsbehoeften van deze leerling nemen we op in het groepsplan.

plusgroep hoogbegaafde kinderen binnen vpco de viermaster

De scholen voeren het beleid bij hoogbegaafdheid van de vereniging uit. Dit is gebaseerd op de visie dat hoogbegaafde kinderen onderwijs op niveau aangeboden krijgen in de plusgroep én in de eigen klas. In het schooljaar 2012/2013 startte de eerste plusgroep, twee jaar later waren er al drie groepen. Er zijn inmiddels 4 plusgroepen, die gehuisvest zijn in CBS 'De Stifthorst' in Renswoude. In principe kunnen hoogbegaafde leerlingen hier vanaf groep 5 tot aan het einde van groep 8 naartoe, tenzij blijkt dat een leerling er niet goed functioneert.
Meer informatie over de plusgroep, de visie van VPCO De Viermaster en contactadressen staat op de website: www.vpcodeviermaster.nl.

praktijkklas

In 2021 is de Viermaster gestart met de zogenaamde Praktijk klas. Speciaal voor een groep leerlingen uit de bovenbouw. Iedere donderdagochtend komen de leerlingen bij elkaar en steken ze de handen uit de mouwen. Ze bezoeken bedrijven waar ze techniekopdrachten doen en gaan ook creatief aan de slag. De Praktijkklas is een waardevolle aanvulling op ons onderwijs waarmee wij nog meer aansluiten op de individuele kwaliteiten en onderwijsbehoeften van de leerling. De Praktijkklas heeft aandacht voor leerlingen die zullen uitstromen naar vmbo-basis of lager.

voortgangsregistratie/ leerlingvolgsysteem

De voortgangsregistratie vindt plaats door het nauwkeurig bijhouden van het leerlingendossier. Dit dossier wordt regelmatig door de intern begeleider gecontroleerd. In dit dossier is precies na te gaan, welke extra zorg het kind heeft gehad en hoe dit proces is verlopen. Wij gebruiken hiervoor Parnassys: waarin ook de leerlingadministratie is opgenomen.

doublure

Doublures zijn wat ons betreft uitzonderingen. Het heeft alleen zin wanneer de leermogelijkheden van een kind niet volledig tot hun recht zijn gekomen in het achterliggende jaar. Dat kan bijvoorbeeld in geval van (langdurige) ziekte of een vertraagde leerontwikkeling. De ouders worden vanaf januari op de hoogte gehouden van de ontwikkeling en uiterlijk april/ mei van een mogelijke doublure. In een oudergesprek met groepsleerkracht en intern begeleider zal het doublureadvies beargumenteerd worden, waarna een gezamenlijk besluit wordt genomen. Wanneer dat niet haalbaar is, houden wij ons het recht voor de uiteindelijke beslissing te nemen.

zorgoverleg

In het zorgoverleg bespreken de intern begeleider en de schoolondersteuner van het Samenwerkingsverband de leerlingzorg. Hulpvragen uit de groep komen aan de orde en er wordt gezocht naar een adequate vorm van hulp. Tijdens dit overleg is soms ook de leerkracht aanwezig om een hulpvraag toe te lichten.

Het ondersteuningsteam (OT+) is een andere vorm van zorgoverleg. Ouders ontvangen hiervoor een uitnodiging als er zorgen zijn over de leerontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling. De hulpvraag richt zich dan ook op ondersteuning thuis of buiten de school, op basis van een beschikking jeugdhulp vanuit de gemeente. Tijdens een OT+ overleg bespreken we de zorgen en zoeken we de samenwerking tussen gemeentelijke jeugdhulp en ondersteuning op school. Bij dit overleg zijn ouders, groepsleerkracht(en), de intern begeleider en medewerkers van het CJG aanwezig. De school kan hierbij ook de schoolondersteuner en de steunpuntcoördinator van het Samenwerking uitnodigen. Daarnaast kunnen in overleg met ouders ook hulpverleners uitnodigen die al betrokken zijn in het gezin.

protocollen

In de zorgmap zitten alle protocollen die binnen de zorgstructuur vallen. Deze ligt ter inzage op school.

protocol echtscheiding

Op onze website vindt u het protocol informatievoorziening aan gescheiden ouders/verzorgers. Hier kunt u lezen hoe wij omgaan met de informatieovoorziening vanuit school naar gescheiden ouders. Het is fijn dat ouders de school informeren over de onderling gemaakte afspraken.
De school kan echter ook overwegen, van ouders te verwachten dat zij de school op de hoogte houden van alle relevante wijzigingen in de (gezags- en woon)situatie van hen en hun kind(eren). Dit moet dan wel bij ouders bekend zijn en dus in de schoolgids uitgelegd worden.

sociale veiligheid protocol

Het sociale veiligheid protocol bestaat uit:

- Het sociale veiligheid protocol.
- Aanpak pesten en ongewenst gedrag op de pleinen.
- Preventieve aanpak in de groepen, meer aandacht voor sociale vaardigheden in de groepen en pleinen met 'Grip op de groep' en de Kanjertraining.
- Inzetten van een Kanjerweek bij start nieuwe schooljaar.
- Duidelijke regels voor kinderen, leerkrachten en ouders.

sociale veiligheid protocol

In een positief leer- en leefklimaat kunnen leerlingen zich optimaal ontplooien. De goede sfeer heeft bovendien een positief effect op de binding met school en het afnemen van gewelddadig gedrag.
Het is de verantwoordelijkheid van de school, ouders en leerlingen ervoor te zorgen dat leerlingen veilig zijn op school. In de lessen sociaal-emotionele vorming is preventief aandacht voor pesten, gepest worden en sociaal onhandig gedrag. Bij signalen van pesten volgen we het stappenplan grensoverschijdend gedrag dat op onze website staat.
Onder pesten verstaan we voortdurende handelingen van geweld op psychologische of fysieke wijze door een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van een of meer leerlingen die zich niet kan/kunnen verdedigen.

meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Met ingang van 1 januari 2019 is Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling verbeterd en aangescherpt.
De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een overzichtelijk vijfstappenplan waarin staat wat een professional moet doen bij vermoedens van geweld en misbruik. Wij hebben de meldcode voor onze school uitgewerkt. Iedere werknemer binnen onze school is in het bezit van dit vijfstappenplan. Op schoolniveau zijn Willemijn van Goch en Geja van Kooten aandachtsfunctionarissen.
Alle leerkrachten zijn door hen vertrouwd gemaakt met het werken met de meldcode.
Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van verwaarlozing, huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit handelen is ten allen tijde gericht op het bieden van hulp aan slachtoffer en pleger om op een goede manier uit de ontstane situatie te komen.
De volledige meldcode is terug te vinden op onze website.

13. ouders

ouderbetrokkenheid

Ouders leveren een belangrijke bijdrage aan de school. Het gaat veel verder dan alleen het praten over de ontwikkeling van hun kind. Ze kunnen op verschillende manieren meehelpen, meedenken en meebeslissen, bijvoorbeeld vanuit de medezeggenschapsraad of ouderraad, maar ook door te helpen bij activiteiten.

medezeggenschapsraad (mr)

De medezeggenschapsraad geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met het beleid van de school of met het bestuur van de Viermaster te maken hebben. Hiermee behartigen ze de belangen van leerlingen, ouders en personeel. De MR mag met de directie alle onderwerpen bespreken die de school betreffen, zoals personeelsbeleid, het formatieplan, identiteit, lesmethodes, arbobeleid, schoolveiligheid en opvang. De MR bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden die instemmings- en adviesrecht hebben. De MR komt vijf keer per jaar bijeen. De leden verbinden zich voor een periode van drie jaar aan de MR. Wanneer er vacatures zijn, wordt er een verkiezing gehouden. De namen van de MR-leden zijn te vinden op pagina 15.

gemeenschappelijke mede-zeggenschapsraad (gmr)

Sommige beleidsonderwerpen gaan alle Viermasterscholen aan, bijvoorbeeld de inzet van personeel of procedures. Dit komt dan aan de orde in de GMR. Elke Viermasterschool heeft vanuit de MR een ouder en een personeelslid afgevaardigd om zitting te nemen in de GMR. De namen van de GMR-leden zijn te vinden op de website van De Viermaster.

ouderraad (or)

De ouderraad bestaat uit ouders die activiteiten op school ondersteunen of organiseren. Een ouderraadslid wordt gekozen door de ouders voor de duur van twee jaar en kan tweemaal worden herkozen. In een reglement zijn de werkzaamheden omschreven. Deze ligt ter inzage op school. De namen van de OR-leden zijn te vinden op pagina 15.

luizencontrole

Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen kan het makkelijk van de een naar de ander overgebracht worden. De school is ongewild zo'n plaats, daarom nemen we voorzorgsmaatregelen, waardoor de verspreiding zoveel mogelijk wordt beperkt. Er is een protocol dat door de ouderwerkgroep wordt uitgevoerd. Zes keer per jaar, direct na een schoolvakantie, controleren we alle leerlingen. We schakelen de werkgroep ook in als er hoofdluis op school is. Wanneer we hoofdluis bij een kind constateren, dan melden we dit telefonisch aan de ouders. We verwachten dat ouders hun kinderen ook controleren en zo nodig voor behandeling zorgen.

verkeersouders

Onze school heeft één verkeersouder (vacature) die met de leerkrachten activiteiten organiseert die met verkeersveiligheid te maken hebben. Streetwise, het verkeersexamen en de fietskeuring zijn onder andere zaken die zij op school en met de andere scholen in Scherpenzeel regelen.

aanmelden nieuwe leerling

Vanzelfsprekend bent u van harte welkom voor een kennismakingsgesprek. Een rondleiding door de school geeft een eerste indruk en in het gesprek krijgt u informatie over de gang van zaken bij ons op school.
Wanneer u al oudere kinderen op CBS Korenmaat heeft, kunt u om een aanmeldingsformulier vragen bij de administratie. U hoeft zich dan niet op te geven voor een gesprek. In verband met het indelen van groepen en leerkrachten voor een nieuw schooljaar, ontvangen we de aan-

meldingen graag vóór 1 maart. Als u een (ouder) kind wilt opgeven dat niet in groep 1 instroomt, kunt u een afspraak maken met de intern begeleider of de directeur.

Het eerste contact met de school vindt plaats zodra uw kind 3 jaar is geworden. Wilt u uw kind aanmelden op onze school, dan kunt u een afspraak maken door naar school te bellen of te mailen.
Na inschrijving ontvangt uw kind zes weken voor de maand waarin hij /zij 4 wordt een uitnodiging om kennis te maken met de klas.
Kinderen die in december jarig zijn, starten na de kerstvakantie. Leerlingen die in mei, juni, juli en augustus jarig zijn, starten na de zomervakantie. Voor deze leerlingen en ouders wordt een wenmoment georganiseerd in de laatste vakantieweek.

zindelijkheid

Wij verwachten dat uw kind zindelijk is wanneer hij/zij bij ons op school start. Wanneer uw kind niet zindelijk is op het moment dat hij/zij op school start, vragen wij u dit tijdig aan de nieuwe leerkracht door te geven. In principe kan uw kind dan niet starten bij ons op school aangezien een basisschool niet is ingericht op het regelmatig verschonen van kinderen. Kleine ongelukjes, zoals een keer in de broek plassen, vallen hier niet onder.
Mocht uw kind om medische redenen niet zindelijk zijn, vragen wij u dit tijdig door te geven aan de nieuwe leerkracht. Wij kunnen dan samen met u duidelijke afspraken maken over het verschonen.
Wanneer er geen sprake is van een medische indicatie, willen we graag samen met u zoeken naar een passende oplossing. Daarnaast maken we voor de korte termijn een aantal afspraken o.a. over of het kind kan starten met wennen en wie het kind komt verschonen. Het is voor de school namelijk niet verantwoord om een groep kleuters alleen te laten om een kind te verschonen. Dit kan de leerkracht dan ook, uit veiligheidsoverweging, niet doen.

Als u uw kind aanmeldt op onze school, verwachten wij van u dat u:

- kiest voor christelijk onderwijs
- de identiteit van de school respecteert
- achter de opvoedkundige visie staat
- instemt met het onderwijskundig beleid

Na aanmelding op onze school ontvangt u van ons een vragenlijst met daarbij diverse vragen omtrent de ontwikkeling van uw kind. Tevens ontvangt u informatie over het wenmoment in de klas en de startdatum op school.

inschrijving door verhuizing

Kinderen die door verhuizing op onze school komen, moeten bij de inschrijving een uitschrijvingverklaring van de oude school overleggen. Dit is een maatregel om schoolverzuim tegen te gaan. Leerlingen die onze school verlaten krijgen de uitschrijvingsverklaring mee voor aanmelding bij de nieuwe school. Wij zorgen er ook voor dat de nieuwe school het onderwijskundig rapport krijgt.

privacy

Wij zijn verplicht het Burgerservicenummer (BSN) van onze leerlingen op te nemen in onze leerlingadministratie. Bij de inschrijving van nieuwe leerlingen zullen wij u hier schriftelijk om vragen.

Aan de volgende scholen en instanties worden onderwijskundige rapporten verstrekt:

- Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL)
- Bij verwijzing naar het Speciaal Onderwijs
- Andere basisschool bij bijvoorbeeld een verhuizing
- Voortgezet onderwijs, bij overgang naar het vervolgonderwijs

In alle gevallen hebben de ouders kennis kunnen nemen van deze rapporten.
We vermelden de verjaardagen van leerlingen op de informatieschermen bij de kleuter- en hoofdingang. Foto's worden alleen gepubliceerd als daarvoor toestemming is gegeven.

voor- en naschoolse opvang

Onze school heeft contacten met kinderdagopvang Bijdehandjes, gastouderbureau Harlekijn, buitenschoolse opvang Happy Kids, SNO en kinderopvang Logé in Huis. Meer informatie over deze organisaties staat in de adressenlijst achterin deze gids.

wettelijke aansprakelijkheidsverzekering

De Viermaster heeft een collectieve aansprakelijkheidsverzekering voor leerlingen en personeel die van kracht is op tijden dat de leerling daadwerkelijk de school bezoekt, op schoolreis is, een schoolexcursie heeft of overblijft op school. Wanneer een leerling schade veroorzaakt aan eigendommen van anderen, kan de school niet bemiddelend optreden.
De veroorzaker van de schade moet dan altijd rechtstreeks aansprakelijk worden gesteld.

veiligheid

De school heeft een veiligheidscoördinator. Dit is juf Anneke Maat. We hebben een draaiboek waarin staat hoe te handelen bij calamiteiten. Onder leiding van de bedrijfshulpverleners vindt een aantal keer per jaar een ontruiming plaats die naderhand wordt geëvalueerd. Waar nodig passen we het plan dan aan.

brand

Mocht er ooit brand uitbreken in school, dan hanteren we het ontruimingsplan. Dit plan geldt voor het gehele MFG (Multi Functionele Gebouw). Om iedereen hiermee vertrouwd te maken, houden we een aantal keer per jaar een ontruimingsoefening. Alle groepen van onze school verzamelen we dan op vaste plaatsen. De kinderen moeten daar, onder begeleiding van teamleden, blijven. Ze mogen niet door ouders worden opgehaald, dit om onnodige 'vermissingen' en vervolgens risicovolle zoekacties te voorkomen. De coördinator bepaalt, in overleg met de brandweer, wanneer de kinderen 'de verzamelplaats' mogen verlaten.

vervanging en lesuitval

Bij ziekte van leerkrachten zoeken we altijd een oplossing die zo weinig mogelijk gevolgen heeft voor de leerlingen. De directie zoekt dan aan de hand van een lijst met invallers naar vervanging. Als er een duocollega is, wordt die eerst benaderd. Als er geen invaller beschikbaar is, kijken we of we het intern kunnen oplossen. Mocht er uiteindelijk geen invaller gevonden worden, dan kijken we of de groep verdeeld kan worden over andere groepen. Als ook dit niet te realiseren is dan rest ons niets anders dan de groep vrij te geven. De ouders worden dan rond 07.30 uur via een Parrobericht op de hoogte gebracht. Mocht een kind thuis of elders niet opgevangen kunnen worden, dan zorgt de school voor opvang.
De taken die voor die dag gepland staan, worden ook via Parro doorgestuurd.

leerplicht en verlof

We onderscheiden bij verzuim geoorloofde en ongeoorloofde afwezigheid. Een kind mag vanaf het vierde jaar naar school. Vanaf vijf jaar is een kind leerplichtig. Ouders zijn er verantwoordelijk voor dat hun kind naar school gaat. Het kan

voorkomen dat een kind om een andere reden dan ziekte niet op school kan komen. Daarvoor is de verlofregeling. U dient een verlofaanvraag in te dienen d.m.v. het aanvraagformulier op de website. Deze aanvraag kan toe- of afgewezen worden. Het is een wettelijk regeling waar school en ouders zich aan moeten houden. Bij te veel gebruik, misbruik of ongeoorloofde afwezigheid is de directie verplicht de leerplichtambtenaar te informeren.

absentie

Absentie door ziekte kunt u melden d.m.v. de absentieknop 'Absentie melden' in de Parro-app. Door een bezoek aan de dokter, orthodontist of tandarts buiten schooltijd te plannen, missen kinderen geen lestijd. We verwachten dat ouders dit zoveel mogelijk op deze manier organiseren. Mocht het toch binnen schooltijd moeten plaatsvinden, dan moet de leerkracht hiervan op de hoogte worden gebracht.

schorsing en verwijdering van leerlingen

Natuurlijk hopen we dat het niet zal gebeuren, maar in uitzonderlijke gevallen kunnen leerlingen geschorst of verwijderd worden. Net als op iedere andere school kunnen er ook op onze school problemen met een leerling zijn die ertoe kunnen leiden dat het bevoegd gezag uiteindelijk besluit tot het (tijdelijk) verwijderen of schorsen van de betreffende leerling. De wettelijke bepalingen uit artikel 40 van de Wet op het primair onderwijs (WPO) zijn dan van toepassing. Schorsing en verwijdering vallen onder de verantwoordelijkheid van het bestuur en gebeurt in overleg met de leerplichtambtenaar.

Een tijdelijke verwijdering is aan de orde als het bestuur of directie bij ernstig wangedrag van een leerling onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Wanneer er sprake is van ernstig wangedrag van een leerling kunnen we tot verwijdering overgaan. Verwijdering kan ook het gevolg zijn van wangedrag van ouders van een leerling, Er is dan sprake van een verstoorde relatie tussen ouders en school.
De volledige beschrijving is terug te vinden op onze website of via deze link.

klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn weleens misverstanden of kunnen er fouten gemaakt worden. Dat is op onze school niet anders. Veel klachten blijken in de praktijk eenvoudig op te lossen. We verwachten dan ook van ouders dat ze in geval van problemen altijd eerst naar school komen en daar niet mee wachten.
Binnen de school/vereniging kunt u dan terecht bij:

- De groepsleerkracht: bij vragen over uw kind en over het onderwijs in de klas.
- De intern begeleider: bij vragen over zorg; verwijzingen, arrangementen, voortgezet onderwijs en algemene leerlingenzorg.
- De bouwcoördinator voor groep 1-4 en voor groep 5 t/m 8: bij vragen over het onderwijs of leerprocessen in onder- en bovenbouw.
- De directie: bij vragen over algemene schoolzaken, beleid of het functioneren van een leerkracht. Dit na overleg met de leerkracht.
- De directeur-bestuurder de heer Van Reenen: bij vragen over het beleid van de schoolvereniging of het functioneren van de directie. Dit na overleg met de directie.

klachtenregeling vpco de viermaster

De Wet Primair Onderwijs vermeldt in artikel 14 dat elk bestuur een regeling moet opstellen voor het behandelen van klachten en een klachtencommissie moet instellen. Deze formele klachtenregeling staat op de website van De Viermaster.
Niet alleen ouders, maar iedereen die deel uitmaakt van de school, kan een klacht indienen. Deze klachtenregeling is alleen van toepassing als de klager met een klacht niet ergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school kunnen in onderling overleg tussen ouders, personeel en directeur (managementteam) worden afgehandeld. Als dit echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep worden gedaan op de klachtenregeling.
Het kunnen klachten zijn die gaan over: begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van de leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie en grensoverschrijdend gedrag als seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten.
Om tot een zorgvuldige behandeling van de klachten te

komen zijn er vertrouwenspersonen aangesteld. Ook is het bestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Christelijk Onderwijs.

klachtencommissie

De klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur en hoort zowel de klager als de aangeklaagde. De klachtenprocedure is door de school beschreven. Wanneer op de link klikt kunt u de volledige klachtenregeling lezen.

zorgplicht bij buitenschoolse activiteiten

In schoolverband vinden regelmatig terugkerende buitenschoolse activiteiten plaats, zoals schoolreizen, excursies, avondvierdaagse, voetbaltoernooi, sportdag, schoolkamp (met zwemmen), praktisch verkeersexamen, bezoek VO scholen door groep 8, maar ook de reguliere gymles in de externe
gymzaal waar leerlingen op de fiets naartoe gaan.
Veiligheid van de kinderen is een belangrijk aandachtspunt en we beperken de risico's zoveel mogelijk. Helaas hebben we niet altijd alles in de hand, maar u mag van ons de zorg verwachten die nodig en redelijkerwijs mogelijk is.

machtsmisbruik

De overheid verplicht scholen een regeling te treffen tegen machtsmisbruik die verband houden met ongewenste intimiteiten en seksuele intimidatie. Het bestuur heeft daarom op elke school een contactpersoon benoemd. Bij ongewenste intimiteiten en seksuele intimidatie denken we aan handelingen, gedragingen en/of uitingen in de seksuele sfeer die binnen of in samenhang met de onderwijssituatie plaatsvinden. Ouders en kinderen kunnen contact opnemen met de contactpersoon in geval van ongewenste intimidatie en/of seksuele intimidatie in relaties: leerkracht – leerling of leerling – leerling.
De contactpersoon is verplicht tot geheimhouding van alle zaken, die hij in zijn functie als contactpersoon verneemt. Deze geheimhouding geldt niet richting de klachtencommissie en het bestuur. De plicht tot geheimhouding vervalt niet na het beëindigen van de functie van contactpersoon. Zie bladzijde 43 van deze schoolgids voor de namen van de contactpersonen.

externe vertrouwenspersoon

De contactpersoon op school (zie voor gegevens bladzijde 13) is de schakel naar de externe vertrouwenspersoon.
De externe vertrouwenspersoon kan degene die een klacht heeft verder begeleiden en indien nodig verwijzen naar de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk, heeft zicht op de school en is kundig op het terrein van opvang, bemiddeling en verwijzing. Wanneer een klacht zo ernstig is dat het probleem niet door bemiddeling kan worden opgelost, kan het aan de klachtencommissie worden voorgelegd. De externe vertrouwenspersonen voor onze school zijn Gerian Verhoeven en mevrouw M. Haagmans. Zij werken bij GGD Gelderland Midden.

contact tussen school en ouders

Het is van groot belang, dat ouders betrokken zijn bij het schoolleven van hun kind. Leerlingen voelen zich het beste thuis op school, als ook de ouders een goede band hebben met de school. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen, over algemene schoolzaken en natuurlijk over het wel en wee van uw kind. We stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt, zodat we ook op school er rekening mee kunnen houden. Ouders zijn welkom om hun zorgen te uiten en hun vragen te stellen bij leerkracht of directie. Door hiervoor ruimte te maken, ontstaat een goede relatie tussen school en ouders. We zijn dankbaar voor de hulp die ouders bieden bij allerlei schoolactiviteiten. Dit maakt veel mogelijk.

inloopavond

Ouders kunnen bij de start van het schooljaar een kijkje komen nemen in de klas en kennismaken met de groepsleerkracht(en). Ook is er ruimte voor het stellen van vragen.

omkeergesprek

Aan het begin van het schooljaar vindt er een zogenaamd omkeergesprek plaats. Aangezien het eerste rapport in

februari verschijnt zijn er in september omkeergesprekken. Wanneer uw kind nieuw in de groep komt, worden de ouders en het kind uitgenodigd om wat over henzelf te vertellen.

rapportageavonden

In februari en juni krijgen de kinderen van groep 1 t/m 8 een rapport, waarna een contactavond volgt. Per kind is dan 10 minuten gereserveerd om de vorderingen te bespreken. In november vindt een gesprek plaats over de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen en de start in de groep.

nieuwsbrief

Actuele informatie staat in onze nieuwsbrief, die regelmatig naar alle gezinnen wordt gestuurd via de Parro-app. De nieuwsbrieven staan ook op de website.

parro

Indien nodig wordt u bij voorkeur via Parro geïnformeerd over activiteiten op school en of belangrijke informatie over de school of een groep.

Korte mededelingen tussen leerkracht en ouder vinden via Parro plaats. Daarbij wordt gesteld dat bij eventuele vragen van de ouders aan de leerkracht m.b.t. hun kinderen van 08.00 tot 16.30 uur op de gebruikelijke werkdag van de leerkracht beantwoord worden. Wordt een gesprek met iemand van school nodig geacht dan bestaat de gelegenheid om telefonisch, na 14.00 uur, een afspraak te maken. Een mail sturen behoort ook tot de mogelijkheden. Natuurlijk is voor zéér dringende zaken de school overdag, onder schooltijd, bereikbaar.

gemeente scherpenzeel

We onderhouden contacten met de burgerlijke gemeente over de leerlingenadministratie (in- en uitschrijven van leerlingen), leerlingenzorg, verzuim, gebruik van de sporthal, JOS en gemeentelijk onderwijsbeleid.

contact met de plaatselijke kerken

Jaarlijks is er overleg met de kerken in ons dorp, waarin we vooral veel aandacht geven aan de jaarlijkse themaweek. Ouders en kinderen worden uitgenodigd de themazondag in een van de kerkdiensten bij te wonen. De organisatie is in handen van een commissie die bestaat uit leerkrachten en predikanten.

14. activiteiten

openingsdienst

We openen het schooljaar met een kerkdienst waarbij de leerlingen van onze Scherpenzeelse scholen aanwezig zijn. Eén van de plaatselijke predikanten leidt de dienst.

christelijke feestdagen

De werkgroep Identiteit verzorgt de invulling van de christelijke feestdagen. Dit kan plaatsvinden in de eigen groep maar ook op een andere locatie.

schoolreisjes

De groepen 1 t/m 7 gaan elk jaar op schoolreis. Dit uitje duurt vaak een hele dag. Groep 8 gaat op schoolkamp. We proberen tijdens deze reizen het aangename met het nuttige te verenigen en houden daar ook rekening mee met het opstellen van het programma.

excursies

Wanneer kinderen op excursie gaan sluit dit altijd aan bij het onderwijsprogramma/Blink/Kleuteruniversiteit.

schoolvoetbaltoernooi

Elk jaar wordt op donderdag voor de meivakantie het schoolvoetbaltoernooi georganiseerd. Hieraan doen mee: CBS de Glashorst, De Dorpsbeuk,
CBS Korenmaat, de Wegwijzer en de Beatrixschool.
De organisatie is in handen van de Oranjevereniging en de voetbalvereniging De Valleivogels.

koningsspelen

Eenmaal per jaar wordt er een sportieve activiteit in en rondom de school georganiseerd voor alle leerlingen.

avondvierdaagse

Begin juni vindt de avondvierdaagse plaats. Vanaf groep 3 kunnen de leerlingen hieraan deelnemen. De slotdag met het uitreiken van de medailles en het defilé is een hele happening. Voor de kleutergroepen wordt een aparte ochtendvierdaagse georganiseerd in de wijk rondom de school.

verkeersexamen

In groep 7 doen de kinderen mee aan het landelijke verkeersexamen. Dit bestaat uit een theorie- en praktijk-gedeelte, waarbij ze een route door het dorp fietsen.

Als beide onderdelen succesvol worden uitgevoerd volgt de uitreiking van de diploma's.

fietsencontrole

De fietsen van de kinderen in groep 7 worden gecontroleerd door de verkeersouder en de concierge.

culturele vorming

In het JOS (Jeugd in Ontwikkeling Scherpenzeel) bereidt de cultuurcommissie waarin alle basisscholen in Scherpenzeel zijn vertegenwoordigd, activiteiten voor. Dit kan variëren van muziek, beeldhouwkunst, drama tot fotografie. Tijdens een projectperiode kunnen voorstellingen of tentoonstellingen van alle groepen worden gepland.

Start
Sluiten
Start bord
BE CHILL

15. aanvullend op het onderwijs

centrum voor jeugd en gezin (cjg)

Binnen het CJG werken verschillende organisaties samen die zich bezighouden met jeugd, ouders en opvoeders.
Het CJG biedt ouders informatie, organiseert naar behoefte ouderontmoetingsbijeenkomsten, cursussen, trainingen en geeft tips en advies. Ook faciliteert het CJG passende ouderinitiatieven. Het CJG is het centrale punt voor vragen over opvoeden en opgroeien. De CJG-medewerkers kunnen u helpen de weg te vinden naar een passend antwoord op uw vraag door het geven van een tip of een aantal ondersteunende gesprekken op het CJG door een CJG-medewerker of ondersteuning van een specialistische jeugdhulpverlener bij u thuis. Het CJG heeft korte lijnen met de gemeentelijk klantmanagers jeugd en het lokale team van jeugdhulpverleners. De contactgegevens staan in de adressenlijst van deze schoolgids.

jeugdgezondheidszorg

Kinderen ontwikkelen zich voortdurend, zowel lichamelijk, geestelijk als sociaal. Bij de meeste kinderen gaat dit zonder al te grote problemen. De jeugdgezondheidszorg (JGZ) ziet alle kinderen om zo tijdig te kunnen signaleren, begeleiden en eventueel te verwijzen als er zich problemen voordoen in de ontwikkeling op het gebied van groeien, horen of sociaal-emotioneel. Tot het vierde jaar wordt deze zorg door de consultatiebureaus verzorgd. Daarna neemt de JGZ van GGD Gelderland-Midden dit over. Hier werken assistenten van de jeugdarts, jeugdverpleegkundigen, jeugdartsen en logopedisten samen aan de gezondheid van jeugdigen van 4 tot 19 jaar.
In het kalenderjaren dat een kind 6 of 11 jaar wordt, vindt een standaard screening plaats op school. Naast de onderzoeken waar alle kinderen worden gezien, houden jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen spreekuren. Ouders kunnen hiervoor ook zelf een afspraak maken als er vragen zijn over de ontwikkeling, gezondheid, welzijn of opvoeding van hun kind. Voor meer informatie over de onderzoeken en spreekuren kunt u de website raadplegen.

logopedie

In onze school is logopediepraktijk Scherpenzeel gevestigd. De kinderen van groep 2 worden logopedisch op verzoek van de leerkracht gescreend door een logopedist van de VGGM. Op verwijzing van een (huis)arts kan een kind logopedische hulp krijgen (hulp bij taalontwikkeling en spraakstoornissen, zoals stemproblemen en schadelijke mondgewoonten (duimzuigen, verkeerd slikken en mond ademen). Logopedie wordt vergoed vanuit de basisverzekering.

informatie en contact

www.vggm.nl/ggd/jeugdgezondheidszorg:
voor onder andere folders over opvoeden en opgroeien en gezondheidsproblemen.
www.cjgregioarnhem.nl:
informatie over de werkwijze van JGZ en het regionale cursusaanbod van de JGZ.

Informatie- en afsprakenlijn JGZ via:
088 - 355 60 00 of per e-mail via ggd@vggm.nl:
voor vragen of om een afspraak te verzetten
U kunt uw vragen hier anoniem stellen, maar ook vragen om teruggebeld te worden door de jeugdarts of verpleegkundige.

16. vpco de viermaster

acht scholen in zes gemeenten

Er zijn acht Viermasterscholen met ongeveer 170 medewerkers en ruim 1700 leerlingen. De scholen liggen in het mooie gebied van de Gelderse Vallei en de Utrechtse Heuvelrug in de gemeenten Elst, Ederveen, Overberg, Renswoude, Scherpenzeel en Woudenberg.
Op 1 augustus 2006 is de Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs ontstaan door een fusie van vier besturen. Op 1 augustus 2017 fuseerden we met het bestuur van VSIS in Woudenberg. De Olijfboom behoort nu tot onze scholen. Het bestuursbureau is gevestigd in Ederveen.

werken binnen afgesproken kaders

De scholen verschillen onderling, omdat elke school de ruimte krijgt voor een eigen aanpak in de ontwikkeling van het onderwijs. Op bestuursniveau zijn afspraken gemaakt over de kaders waarin dat mag plaatsvinden. Scholen wisselen informatie uit over processen en ontwikkelingen. Door het delen van kennis en leerervaringen versterken de scholen elkaar en wordt de algemene kwaliteit van onderwijs verbeterd.

de Viermaster scholen

- CBS De Waterstroom in Ederveen
- Het Visnet, voor Christelijk basisonderwijs in Elst
- CBS De Wegwijzer in Overberg
- CBS De Borgwal in Renswoude
- CBS De Stifthorst in Renswoude
- CBS De Glashorst in Scherpenzeel
- CBS Korenmaat in Scherpenzeel
- De Olijfboom in Woudenberg

bestuurlijke organisatie

In het bestuur is bestuur en toezicht gescheiden.
De directeur/bestuurder is belast met de dagelijkse leiding van de organisatie. Het algemeen bestuur ziet toe op het functioneren van de directeur/bestuurder en beoordeelt volgens de statuten belangrijke documenten, zoals het strategisch beleidsplan en de begroting. De directeuren zijn verantwoordelijk voor hun school. Met de directeur/-bestuurder vormen zij het directieoverleg. Samen bespreken zij het beleid dat na verkregen advies of instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) vastgesteld kan worden door de directeur/bestuurder.

Viermasterscholen stimuleren en begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandig denkende en handelende mensen met besef van normen en waarden. Elk kind is uniek en in het leerproces komt dit naar voren in persoonlijke talenten en uitdagingen.
We zetten in op onderwijs van hoge kwaliteit, concreet zichtbaar in ontwikkelingen, initiatieven en resultaten. De schoolteams maken dit in praktijk waar voor het individuele kind, de groep of de hele school vanuit hun vakkennis, enthousiasme en betrokkenheid.
De Christelijke grondslag is de basis voor ons handelen en de manier waarop we invulling geven aan onze maatschappelijke opdracht.

professioneel en doordacht christelijk onderwijs

christelijke grondslag

We werken vanuit onze christelijk grondslag. De Bijbel is het Woord van God, bron voor het geloof en hoogste norm voor leven en handelen. De Drie Formulieren van Enigheid geven richting aan de verduidelijking van de Bijbel en de identiteit van de vereniging. Binnen dit kader bieden we ruimte en gaan we respectvol om met elkaars geloofsbeleving.
De scholen geven elk op een eigen manier vorm aan hun christelijke identiteit. Alle medewerkers zijn christen en leven actief mee in hun eigen kerkelijke gemeente.
Ze dragen het Evangelie uit aan de kinderen en zien dit als een Bijbelse opdracht.

doordacht onderwijs

- We bieden het onderwijs op verschillende niveaus aan zodat we recht doen aan het unieke van elk kind.
  Elke school geeft passend onderwijs vanuit een eigen onderwijsconcept. Kwaliteit is de rode draad en zichtbaar in de hele organisatie, zodat we onze ambitie waar kunnen maken: goede leeropbrengsten en resultaten.
- De basisvaardigheden lezen, taal en rekenen krijgen volop de aandacht.
- De doorgaande leerlijnen reiken verder dan de school, ook vroeg- en voorschoolse educatie en de aansluiting met het voortgezet onderwijs horen daarbij.
- Kinderen krijgen onderwijs en zorg die ze nodig hebben bij voorkeur in hun directe woonomgeving, op de school in de buurt. Elke school heeft in een zorgprofiel aangegeven wat er mogelijk is, zowel in extra aandacht als extra uitdaging.
- We kijken naar de toekomst door aandacht te besteden aan de vaardigheden voor de 21e eeuw.
- Kinderen leren van en met elkaar, ontwikkelen hun sociale vaardigheden, leren op jonge leeftijd een vreemde taal en werken met moderne (digitale) leermiddelen.
- We betrekken ouders bij de ontwikkeling van hun kind en bij het functioneren van de school door mee te helpen en mee te denken.
- We ontwikkelen in samenwerking met partners een breder aanbod, waarin ook christelijke voor-, tussen- en naschoolse opvang past.
- We besteden aandacht aan wat er in de maatschappij gebeurt.

professionele organisatie

- We halen het beste in medewerkers naar boven, zodat ze dienstbaar zijn aan de doelen van de organisatie.
- De scholen zijn lerende organisaties die professioneel werken. Collega's spreken elkaar aan op verantwoordelijkheden.
- Er is een gezamenlijke visie, focus en verantwoordelijkheid.
- Medewerkers zijn ambitieus en worden gestimuleerd hun competenties te blijven ontwikkelen en kennis en ervaringen te delen met collega's.
- Het welbevinden van iedereen in de organisatie is belangrijk. Daarom bieden we leerlingen, ouders en personeel een veilige en sociale leeromgeving.
  Binnen het pedagogische klimaat gaat het concreet om veiligheid, waardering en een positief zelfbeeld.
- We zijn verbonden met onze omgeving en leggen verantwoording af aan ouders en andere belanghebbenden over de kwaliteit van ons onderwijs.

meer informatie

De Viermaster
Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs

Uitgebreide informatie over De Viermaster staat op de website www.vpcodeviermaster.nl. Uiteraard kunt u ook contact opnemen met de directeur van de school of met het bestuursbureau.

Viermasterscholen dragen zorg voor primair christelijk onderwijs van hoge kwaliteit. Kinderen zijn in vertrouwde handen, omdat zij passend onderwijs krijgen van gemotiveerde en door de Bijbel geïnspireerde leerkrachten. Ze mogen zich veilig voelen in een betrokken omgeving. We maken dit waar door vanuit een professionele organisatie doordacht onderwijs te bieden met Christelijke normen en waarden.

17. adressen

CBS Korenmaat
Korenveld 1
3925 SM Scherpenzeel
T: 033 - 277 22 11
E: info@cbskorenmaat.nl
www.cbskorenmaat.nl

kinderopvang/bso Scherpenzeel
Kinderopvang BijdeHandjes
Molenweg 1
3925 CJ Scherpenzeel
T: 06 - 30 33 13 90
E: planning@bijdehandjes.info
www.bijdehandjes.info

HappyKids buitenschoolse opvang
Rubenslaan 16-18
3925 VB Scherpenzeel
T: 033 - 258 85 86
www.happykids.info

SNO Scherpenzeel
Willaerlaan 123
3925 HM Scherpenzeel
T: 06 - 15 63 43 79
www.snoscherpenzeel.nl

Logé in Huis
Willaerlaan 1a
3925 HL Scherpenzeel
T: 06 - 48 88 41 53
www.loge-in-huis.nl

De Viermaster
VPCO De Viermaster
Schoolstraat 1
6744 WS Ederveen
T: 0318 - 57 65 80
E: info@vpcodeviermaster.nl
www.vpcodeviermaster.nl

onderwijsinspectie
Inspectiekantoor Utrecht
St. Jacobsstraat 200
Postbus 2730 - 3500 GS Utrecht
T: 030 - 669 06 00
www.onderwijsinspectie.nl

samenwerkingsverband passend onderwijs
Samenwerkingsverband Rijn& Gelderse Vallei
www.swvrgv.nl

jeugdgezondheidszorg (cjg) Het Foort
Vijverlaan 4
3925 EM Scherpenzeel
T: 033 - 277 13 31 op werkdagen
E: cjg@scherpenzeel.nl
www.cjg.scherpenzeel.nl
Inloopspreekuur: iedere donderdag van 13.30 tot 15.00 uur
7 dagen per week, 24 uur per dag bereikbaar via de website (centrumjeugdengezin.nl) of telefonisch 0800 - 85 05 050

in de regio

eerstelijnscentrum Het Foort
Vijverlaan 4
3925 EM Scherpenzeel

Logopediepraktijk Scherpenzaal
Maaike de Boer
Logopediepraktijk
T: 06-46362901
Werkdagen: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag
www.logopediepraktijkdemaatjes.nl

stichting GCBO
landelijke geschillen en klachtencommissie bijzonder onderwijs
Postbus 394
3440 AJ Woerden
T: 070-3861697
E: info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

Ouders van Waarde
De landelijke organisatie van en voor ouders, ouderraden (OR) en medezeggenschapsraden (MR) in het protestants-christelijk, katholiek en oecumenisch onderwijs.
Informatie op: www.ouders.net

meldpunt vertrouwensinspecteurs (landelijk)

Klachtenmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld
T: 0900 - 111 3 111

vertrouwenspersonen cbs Korenmaat (intern)

Daniëlle van de Braak
danielleb@cbskorenmaat.nl
T: 033 - 277 22 11

Annelies Langenberg
anneliesl@cbskorenmaat.nl
T: 033 - 277 22 11

vertrouwenspersoon De Viermaster (extern)

Mw. M. Haagmans
Mw. G. Verhoeven
Hulpverlening Gelderland Midden, afdeling West
T: 088 - 355 60 00

contactpersonen machtsmisbruik in verband met ongewenste intimiteiten en seksuele intimidatie

Daniëlle van de Braak (onderbouw)
Annelies Langenberg (bovenbouw)
T: 033 - 277 22 11

www.clskorenmaat.nl